Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества г. Бирюсинска

Принята Утверждена

Педагогическим советом Директор МБУ ДО ДДТ

МБУ ДО ДДТ \_\_\_\_\_\_\_В. М. Щуревич

протокол № 4 Приказ № 43

«15» 05. 2024 года «15» 05. 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Лекотека»

 Адресат программы: дети 4-6 лет, не посещающие детский сад

 и другие образовательные учреждения

 Срок реализации: 1 год

 Уровень: ознакомительный

 Разработчики программы:

 Подъёма Олеся Валерьевна,

 педагог-психолог.

 Высоцкис С.Е.,

 педагог дополнительного

 образования.

Бирюсинск 2024 г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………..3

2.Содержание программы………………………………………….5

3.Учебный план…………………………………………………….9

4.Календарный учебный график………………………………….10

5.Методическое обеспечение…………………………………...…11

6.Список литературы………………………………………………12

7.Календарный учебно-тематический план…………………..…..13

8.Приложение ………………………………………...……………15

**Пояснительная записка.**

Программа «Лекотека», разработана в соответствии с действующим Законом Российской Федерации.

 Были использованы материалы типовой программы «Воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А. Васильевой, а также обобщён личный опыт.

**Направленность программы**- социально-гуманитарная.

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы** - в последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей не занятых в детских садах. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком, проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.

**В освоении программы используются игровые технологии**

 Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своём месте в нём. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

Применение игровых технологий на занятиях:

 -делает ребёнка более активным;

- повышает познавательный интерес;

 - развивает память, мышление и внимание;

 - способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков. Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время.

Обучение в такой форме:

 -развивает логическое и критическое мышление;

 -формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;

 - воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;

 - поощряет проявление инициативы;

- способствует физическому развитию.

 Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала

**Отличительные особенности программы**

 Отличительной особенностью программ является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность.

Программа направлена на заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей 4-6 лет не посещающие другие образовательные учреждения, в том числе для категории детей с ОВЗ, детей инвалидов.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения, 36 недели, 9 месяцев.

**Форма обучения** -очная.

**Режим занятий**: занятия проводятся в группах для детей 4 - 6 лет в соответствии с САНПиН, перерывы между занятиями 15 минут. В неделю на занятия отводится 8 часов.

**Цель программы:** формировать благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в группе, способствовать созданию основ базовой культуры личности, и адаптации ребёнка в социуме.

**Задачи:**

-формировать предпосылки учебной деятельности;

-создать условия для развития коммуникативных навыков через игровую деятельность;

-способствовать развитию культуры взаимоотношений в коллективе;

-содействовать развитию самостоятельной познавательной деятельности.

**Объем программы:** 1 год, 72 занятия, 288 часов.

**Содержание программы**

**1 раздел. Сенсорная комната. 16 часов**.

**1. Знакомство с Волшебной комнатой 4 часа**

*Теория.*

Знакомство детей с оборудованием сенсорной комнаты, с правилами поведения в ней; -развитие познавательной сферы; -развитие тактильной чувствительности.

*Практика*

**2. Путешествие в Волшебную страну.4 часа**

*Теория*

Продолжить знакомство детей с сенсорной комнатой; - развитие компонентов эмоционально-волевой сферы; - развитие навыков общения; - обучение навыкам релаксации

*Практика*

**3. Волшебство сенсорной комнаты. 4 часа**

*Теория*

Разучивание правил поведения в сенсорной комнате; -снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия

*Практика*

**4. Диагностика социальных навыков 4 часа**

*Теория*

Арт-терапия. «Рисунок человека» и «Человек под дождем». Оценка адаптивных возможностей и устойчивости человека к воздействию стрессовых факторов.

*Практика*

Развитие мелкой моторики.

Рисунки для предъявления «Раскрась стрелочки». Творческие игры для развития воображения: «Придумай животное», «Сходство», «Клякса». Игры, способствующие развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности: «Чемодан», «Запомни и расскажи», «Цепочка действий», «Художник»

**2. раздел**

**Знакомство с окружающим миром. Осень. 72 часа.**

**1. Осень. 8 часов.**

*Теория*

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года*.*

*Практика*

Игры на снятие эмоционального напряжения: «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Фотография». Развитие сосредоточенности внимания. Задания «Найди ошибку», «Раскрась фигуры». Методика «Разрезные картинки».

**2. Овощи. 8 часов.**

*Теория*

Что растёт в огороде.

*Практика*

Сказкотерапия на исследование психоэмоционального состояния. Методика выявления психоэмоционального состояния. Развитие воображения, последовательности. Серии последовательных картинок.

**3. Домашние животные. 8 часов**.

*Теория*

Кто относится к домашним животным.

*Практика*

Развитие устойчивости внимания. Развитие мелкой моторики. Задание «Линии». Штриховки в разных направлениях. Развитие тонкой моторики. «Нарисуй узоры по точкам».

**4. Геометрические фигуры. 12 часов.**

*Теория*

Знакомство с геометрическими фигурами

*Практика*

Арт-терапия. «Несуществующее животное» на выявление агрессивности, установление самооценки. Рисуночные методики «Геометрические рыбки» Набор геометрических фигур. Рисование геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур. Развитие вербального воображения «Дом».

6раздел.

**5. Пространственные ориентировки. 8 часов.**

*Теория*

Ознакомление с расположением предметов в пространстве, использование предлогов и слов для обозначения пространственных отношений: на, под, в, впереди-позади, вверху-внизу, далеко-близко.

*Практика*

Развиваем воображение. Серии картинок на составление рассказа. Ориентировки в пространстве. Развитие устойчивости внимания. Задания «Лабиринт», «Кто есть кто?». Задание – раскрась рисунок в соответствии с заданием «Раскрась то, что находится позади, впереди, над, под, в и т.д.»

**6. Временные представления (время). 8 часов.**

*Теория*

Временные представления. Картинки с различными периодами суток.

*Практика*

Арт-терапия. «Рисунок человека» на установление приспособления к окружению. Бумага и карандаши. Рисование рисунка с дальнейшей проработкой. Игры, развивающие нравственные и волевые качества личности ребенка, научить ребенка взаимодействовать с коллективом сверстников, помогать окружающим людям. Игры «Посылка», «Шишки», «Домик».

**7. Времена года. 8 часов.**

*Теория*

Развитие логического мышления, установление логических связей.

*Практика*

Разрезные картинки. Последовательные картинки. Времена года. Развитие тонкой моторики. Картинки, соответствующие осеннему периоду. Игра «Времена года». Задание «Такие разные линии».

**8. Повторение. 12 часов**.

*Теория*

Повторение пройденного ранее материала.

*Практика*

Игры, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, фантазии. Игры «Гадалки», «Угадай», «Космонавт», «А что будет дальше?».

**Раздел 3.**

**Знакомство с окружающим миром. Зима. 104 часа.**

**1. Зима.8 часов.**

*Теория*

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года*.*

*Практика*

Игры, формирующие навыки общения на развитие координации движений, умения взаимодействовать с коллективом, навыки общения со сверстниками. Игры «Веселый паровозик», «Воробей и кошка», «Мышеловка». Развитие тонкой моторики. Шнуровка «Слон». Набор сюжетных картинок для составления рассказа на зимнюю тему.

**2. Природа и человек. 8 часов.**

*Теория*

Сезонные изменения в природе.

*Практика*

Развитие памяти. Заучивание стихов. Рисование картинок по стихотворению. Стихотворения для предъявления детям для заучивания. Бумага и карандаши. Игры, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, фантазии. Игры «Ассоциации», «Где шарик?», «Какие бывают елочки?», «Покупайте горшки».

**3. Новый Год. Елка. 8 часов.**

*Теория*

Дать представление о празднике Новый год

*Практика*

Проведение арт-терапии «Рисунок семьи» на взаимоотношения в семье, отношения в семье и отношение к ребенку. Развитие внимания (переключение, распределение). Таблицы Шульте. Линии (лабиринты). Набор предметов различной формы. Развитие наглядно – образного мышления. Игра «Мои любимые сказки». Разрезные картинки.

**4. Повторение. 8 часов.**

*Теория*

 Повторение ранее пройденного материала.

*Практика*

Развитие воображения. Герои сказок «Красная шапочка», «Три поросенка», «Колобок» и др. – вспоминаем сказки. Даем героям сказок другие роли. Например, волк добрый, Красная шапочка наглая, Колобок всего боится и т.д. Рисунок «Рука». Развитие тонкой моторики, пластичности тонкой моторики. Пластилиновый рисунок «Медведь».

**5. Фрукты. 8 часов**.

*Теория*

Познакомить и уточнить, какие фрукты дети знают.

*Практика*

Игры на развитие умений действовать по условному сигналу. Игры «Радуга», «Тропинка». Развитие тонкой моторики. Рисунки для штриховки различными линиями. Игра «Запоминайка».

**6. Квартира. 8 часов.**

*Теория*

Развитие логического мышления, установление логических связей.

*Практика*

 Разрезные картинки. Последовательные картинки.

**7. Дикие животные 8 часов.**

*Теория*

Каких животных можно назвать дикими.

*Практика*

Арт-терапия «Рисунок семьи животных» на отношения в семье и отношение в семье к ребенку. Развитие воображения. Картинки для комбинирования. Задание «Волшебный лес». Игра «Квартира».

**8. Повторение. 8 часов.**

*Теория*

Повторение ранее пройденного материала.

*Практика*

Развитие тонкой моторики. Игры «Чудесный мешочек», «Логический куб». Творческие игры для развития воображения, мышления, фантазии, памяти. Игры «Клякса», «Что на что похоже?», «Не смеяться!», «Оживление предметов». Развитие наглядно-действенного мышления. Игры «Почтовый ящик», «Логический куб».

**9. Город, улица. 8 часов.**

*Теория*

Мир человека. Как правильно вести себя среди незнакомых людей, научить, как правильно вести себя среди незнакомых людей. Картинки для предъявления.

*Практика*

Игровые ситуации, для проигрывания ситуации среди незнакомых людей. На улицах города, внимание дорога на изучение правил дорожного движения. Картинки – правила дорожного движения. Игра «Азбука дорожного движения». Проведение арт-терапии «Сказочный герой» на изучение психических состояний. Развитие переключения внимания. Задания «Лишняя фигура», «Найди одинаковое», «Найди 5 отличий».

**10. Одежда. 8 часов.**

*Теория*

Какая бывает одежда.

*Практика*

Игры на восприятие формы, качества и величины на развитие у ребенка тактильных ощущений, правильное восприятие формы предметов и их величины. Игры «Монетки», «Угадай, что в коробке», «Листочки», «Елочки-грибочки». Развитие невербального воображения. Рисунки для предъявления «Кляксы». Рисунки для дорисовывания «Одежда».

**11. Обувь. 8 часов.**

*Теория*

Виды обуви.

*Практика*

Проведение арт-терапии. Пластилиновый рисунок «Гроздь винограда» на развитие мелкой моторики рук. Игры на развитие моторной ловкости. Игры «Дракон кусает свой хвост», «Заштрихуй рыбку».

**12. Повторение. 8 часов.**

*Теория*

Повторение ранее пройденного материала.

*Практика*

Развитие мышления. Развитие тонкой моторики. Игра «Найди лишний предмет». Картинки для дорисовывания. Арт-терапия «Дом. Дерево. Человек» на установление тревожности, трудностей в общении.

**13. 8 Марта. 8 часов.**

*Теория*

Представление о празднике 8 Марта

*Практика*

Развитие произвольной активности. Узнавание предметов по плоскостному изображению. Научить узнавать предметы по их плоскостному изображению. Набор плоскостных изображений предметов. Развитие умений действовать по инструкции. Игры «Определи игрушку», «Графический диктант», «Разноцветная вода».

**Раздел 4. Знакомство с окружающим миром. Весна.76 часов.**

**1. Весна. 8 часов.**

*Теория*

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года*.*

*Практика*

Развитие внимания – найди ошибки. Последовательность событий. Картинки – ошибки художника. Карточки на последовательность событий. Развитие творческого воображения. Разрезные картинки. Составление рассказ по составленным картинкам.

**2. Профессии. 8 часов.**

*Теория*

Знакомство с профессиями.

*Практика*

Игры, способствующие развитию речи и мыслительных процессов: «Где большое, а где маленькое?», «Ласковые слова». Развитие мышления. Игра «Домино». Задание «Найди общее, отличие». Вспоминаем профессии.

**3. Повторение. 8часов.**

*Теория*

Повторение ранее пройденного материала.

*Практика*

 Арт-терапия «Три дерева» на выявление конфликтов в отношении с родителями. Эмоции и чувства, почему меняется настроение, научить распознавать эмоции и чувства. Выяснить, почему меняется настроение. Картинки с изображением эмоций.

**4. Мебель. 8часов.**

*Теория*

Что такое мебель, для чего служит.

*Практика*

Развитие мелкой моторики. Поиграем с горошком, фасолью. Развитие внимания, мелкой моторики. Рисунки для предъявления «Раскрась стрелочки». Игра «Мебель».

**5. Игрушки. 8часов.**

*Теория*

Всё об игрушках.

*Практика*

Развитие зрительной памяти. Задание «Запомни и нарисуй». Цвет и настроение, выяснить, как цвет влияет на настроение. Раскрась картинки для феи и колдуньи, выяснить, как цвет влияет на настроение.

**6. Виды транспорта. 12часов.**

*Теория*

Что такое транспорт, его виды.

*Практика*

Развитие устойчивости внимания. Картинки-загадки «Сделаем картинки одинаковыми». «Кто спрятался в лесу?». Моя самооценка, на выявление самооценки. Задания «Лесенка», «Горка». Кубики «Такой разный транспорт».

**7. Повторение. 8часов.**

*Теория*

Повторение пройденного ранее материала.

*Практика*

Игры, направленные на ощущения, умения ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами, слухового восприятия. Игры «Горошины», «Снежинки», «Колоски».

**8. Праздники. 8часов.**

*Теория*

Всё о праздниках. Какие праздники бывают.

*Практика*

Развитие вербального воображения. Набор сюжетных картинок для составления рассказа «Любимые праздники». Развитие мелкой моторики. Задание «Обведи по точкам».

**9. Дикие птицы и домашние птицы и их детеныши. 8часов.**

*Теория*

Всё о птицах и их детёнышах.

*Практика*

Проведение арт-терапии «Кактус» на агрессивность в поведении. Развитие внимания, повторение геометрических фигур. Рисунки для предъявления. Набор геометрических фигур. Развитие восприятия цвета. Работа с геометрическими фигурами разного цвета и размера.

**Раздел 5. Знакомство с окружающим миром. Лето. 20 часов.**

**1. Лето. 8часов.**

*Теория*

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

*Практика*

Проведение арт-терапии «Лето». Арт-терапия «Рисунок семьи животных» на определение отношения в семье и отношение в семье к ребенку. Развитие логического мышления (угадай, что спрятано). Игра «Угадай, что спрятано».

**2. Повторение. 12часов.**

*Теория*

Повторение ранее пройденного материала.

*Практика*

Развитие мелкой моторики. Карточки с образцами орнаментов для дорисовывания. Развитие внимания. Картинки-загадки «Сделаем картинки одинаковыми», «Кто спрятался в лесу?»

**Планируемые результаты:**

Ребенок, занимающийся по данной программе:

*Должен овладеть* основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности;

Должен положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства. Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

*Должен знать* элементарные представления о природном и социальном мире, способствующих социальной адаптации.

 *Должны быть* развиты творческие умения на основе доступных видов деятельности.

*Должны быть* развиты по мере возможности когнитивные процессы – память, внимание, воображение, развитие мелкой моторики.

*Должен научиться* соблюдать правила нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество занятий | Форма промежуточной аттестации |
| всего | теория | практика |
|  | **Раздел 1. Сенсорная комната** | **16** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с Волшебной комнатойЗнакомство детей с оборудованием сенсорной комнаты, с правилами поведения в ней; -развитие познавательной сферы; -развитие тактильной чувствительности. | 4 |  |  |  |
| 2 | ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ.Продолжить знакомство детей с сенсорной комнатой; - развитие компонентов эмоционально-волевой сферы; - развитие навыков общения; - обучение навыкам релаксации | 4 |  |  |  |
| 3 | ВОЛШЕБСТВО СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ.Разучивание правил поведения в сенсорной комнате; -снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия. | 4 |  |  |  |
| 4 | Диагностика социальных навыков | 4 |  |  | Опрос |
|  | **Раздел 2** **Знакомство с окружающим миром.****Осень** | **72** |  |  |  |
| 1 | Осень  | 8 |  |  | Опрос  |
| 2 | Овощи  | 8 |  |  | Опрос  |
| 3 | Домашние животные  | 8 |  |  | Опрос  |
| 4 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Опрос  |
| 5 | Пространственные ориентировки | 8 |  |  | Опрос  |
| 6 | Временные представления (время) | 8 |  |  | Опрос  |
| 7 | Времена года | 8 |  |  | Опрос  |
| 8 | Повторение  | 12 |  |  | Опрос  |
|  | **Раздел 3.** **Знакомство с окружающим миром.****Зима** | **104** |  |  |  |
| 1 | Зима  | 8 |  |  | Опрос  |
| 2 | Природа и человек  | 8 |  |  | Опрос  |
| 3 | Новый Год. Елка. | 8 |  |  | Опрос  |
| 4 | Повторение | 8 |  |  | Опрос  |
| 5 | Фрукты  | 8 |  |  | Опрос  |
| 6 | Квартира  | 8 |  |  | Опрос  |
| 7 | Дикие животные  | 8 |  |  | Опрос  |
| 8 | Повторение | 8 |  |  | Опрос  |
| 9 | Город, улица | 8 |  |  | Опрос  |
| 10 | Одежда  | 8 |  |  | Опрос  |
| 11 | Обувь  | 8 |  |  | Опрос  |
| 12 | Повторение | 8 |  |  | Опрос  |
| 13 | 8 Марта | 8 |  |  | Опрос  |
|  | **Раздел 4.** **Знакомство с окружающим миром.****Весна** | **76** |  |  |  |
| 1 | Весна | 8 |  |  | Опрос  |
| 2 | Профессии  | 8 |  |  | Опрос  |
| 3 | Повторение | 8 |  |  | Опрос  |
| 4 | Мебель  | 8 |  |  | Опрос  |
| 5 | Игрушки  | 8 |  |  | Опрос  |
| 6 | Виды транспорта  | 12 |  |  | Опрос  |
| 7 | Повторение | 8 |  |  | Опрос  |
| 8 | Праздники  | 8 |  |  | Опрос  |
| 9 | Дикие птицы и домашние птицы и их детеныши | 8 |  |  | Опрос  |
|  | **Раздел 5.** **Знакомство с окружающим миром.****Лето** | **20** |  |  |  |
| 1 | Лето  | 8 |  |  | Опрос  |
| 2 | Повторение | 12 |  |  | Опрос  |
|  | Итого занятийИтого часов | 72288 |  |  |  |

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/месяц | Сентябрь  | Октябрь  | Ноябрь  | Декабрь  | Январь  | Февраль  | Март  | Апрель  | Май  |
| Раздел 1 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Раздел 4 |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |
| Раздел 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| Промежуточная аттестация | Опрос  | Опрос  | Опрос  | Опрос  | Опрос  | Опрос  | Опрос  | Опрос  | Опрос  |
| Всего  | 16 | 36 | 36 | 32 | 32 | 32 | 32 | 36 | 36 |
| Теория/ практика | 4/12 | 9/27 | 9/27 | 8/24 | 8/24 | 8/24 | 8/24 | 9/27 | 9/27 |

**Оценочный материал**

Для обучения необходимо:

- наличие дидактического материала: тесты на внимание, память, мышление, воображение и т.д.

 Реализация развивающих задач осуществляется путем игр, викторин, игровых и тестовых занятий, устных опросов, специальных заданий, дидактических игр, опрос-анкетирование.

Программа предполагает различные формы диагностик и опросов. К методам контроля относятся: опрос, тестирование детей, анкет для детей и родителей; викторины; выполнение творческих заданий; участие детей в игровых конкурсах, а также наблюдение педагога в ходе занятий.

**Методическое обеспечение**

**Методические материалы**

Занятия могут проходить по группам и индивидуально. Форма обучения - практические занятия, на которых дети осваивают:

- познавательную работу по образцу, показ иллюстраций, игрушки, игровые пособия, атрибуты для познавательно -развивающей работы;

- конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы.

Программа обеспечивается, методическими видами продукции:

- беседы на тему правил поведения на дороге,

- беседы о птицах, фруктах, временах года;

- ознакомительные экскурсии в библиотеку, церковь, музей;

- сценарий игровой программы в боулинге;

- сценарии конкурсно-игровых программ;

- раздаточный материал на развитие мелкой моторики рук, воображения, внимания, памяти, мышления.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический и объяснительно-иллюстративный.

В освоении программы используются: игровые технологии, технология развивающего обучения, здоровье-сберегающие технологии.

Воспитательный компонент программы заключается в проведении массовых мероприятий совместно с родителями: «День рождение коллектива», «Осенний бал», «Встреча друзей», «Игры с Дедом Морозом», «Будущие солдаты», «С праздником мамы», «Шутка и смех веселят всех», «Здравствуй лето»; родительские собрания 2 раза в год.

Условия реализации программы

Для работы с детьми в Доме детского творчества имеется кабинет, который оборудован необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

**Материально-технические условия:**

-картотека подвижных, дидактических игр, cюжетно-ролевых игр;

- физ. минуток, артикуляционной и дыхательной гимнастик, психо-гимнастика;

-набор художественной детской литературы в соответствии с возрастом

-инвентарь для спортивного уголка;

-ознакомления с окружающим миром наглядно-иллюстрационный материал по экологии, математике, художественной литературе;

- настольно-печатные, дидактические игры, интеллектуальные игры, ребусы;

- различные виды конструкторов, настольные игры для развития мелкой моторики рук.

**Кадровое обеспечение:**

Для успешного обучения детей по программе необходимы: педагога дополнительного

образования, педагог-психолог.

**Воспитательный компонент программы заключается в проведении массовых мероприятий совместно с родителями**: «День рождение коллектива», «Осенний бал», «Встреча друзей», «Игры с Дедом Морозом», «Будущие солдаты», «С праздником мамы», «Шутка и смех веселят всех», «Здравствуй лето»; родительские собрания 2 раза в год

**Список литературы.**

1. Алябьева С.А. «Развитие воображения». М, Изд «Оникс» 2006.

2. Бгахмокова И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков». М, Владос 2007.

3.Безруких М.М., Макеев А.П. «Все цвета кроме черного». М, Вентана-Граф 2006.

4. Бельмер В.А. программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Москва, 2003г.

5. Благонравова А.В. «Мелкая моторика руки. Тесты для детей 5-7лет». М, Росмэн 2006.

6. Бушмелева И. «Тестовые задания для детей 5 – 6 лет. Логика». ООО «Харбер-пресс» 2007.

7. Венгер А.А. «Психологические рисуночные тесты». М, Владос 2007.

8. Виноградова Н.Ф. «Учимся думать и фантазировать». М, Владос 2004.

9. Вицлак «Тесты на развитие интеллекта». Изд. Аст 2006.

10. Гаврина Е. «Учимся понимать друг друга». Изд. Аст, 2006.

11. Гаврина С.Е. «Я учусь общаться с другими». Изд. Аст, 2006.

12. Карелин А.А. «Психологические тесты». М, Владос 1999.

13. Ланская А. «Язык рисунка». М, Владос 2003.

Петрова Е.С. «Развиваем моторику рук». М, «Омега» 2007.

14. Петрова Е.С. «Мир человека». М, Омега 2007.

15. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей». М, Владос 2008.

16. Петрова Е.С. «Развиваем внимание». М, Омега 2005.

Календарный учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата  | Название раздела | Объем часов | Форма занятия  | Форма аттестации  |
| 1 | 1-4 неделя сентября | Раздел 1 | 16 | Диагностика  | Опрос  |
|  |  | Раздел2 |  |  |  |
| 2 | 1 неделя октября | Осень  | 8 | Диагностика | Опрос  |
| 3 | 2 неделя октября | Овощи  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 4 | 3 неделя октября | Домашние животные  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 5 | 4 неделя октября | Геометрические фигуры | 12 | Наблюдение  | Опрос  |
| 6 | 1 неделя ноября | Пространственные ориентировки | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 7 | 2 неделя ноября | Временные представления (время) | 8 | Диагностика | Опрос  |
| 8 | 3 неделя ноября | Времена года | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 9 | 4 неделя ноября | Повторение  | 12 | Наблюдение  | Опрос  |
|  |  | Раздел 3 |  |  |  |
| 10 | 1 неделя декабря  | Зима  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 11 | 2 неделя декабря | Природа и человек  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 12 | 3 неделя декабря | Новый Год. Елка. | 8 | Диагностика | Опрос  |
| 13 | 4 неделя декабря | Повторение | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 14 | 2 неделя января | Фрукты  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 15 | 3 неделя января | Квартира  | 8 | Диагностика | Опрос  |
| 16 | 4 неделя января | Дикие животные | 8 | Наблюдение | Опрос  |
| 17 | 5 неделя января | Повторение | 8 | Диагностика | Опрос  |
| 18 | 1 неделя февраля | Город, улица | 8 | Диагностика | Опрос  |
| 19 | 2 неделя февраля | Одежда  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 20 | 3 неделя февраля | Обувь  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 21 | 4 неделя февраля | Повторение | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 22 | 1 неделя марта  | 8 Марта  | 8 | Диагностика | Опрос  |
|  |  | Раздел 4 |  |  |  |
| 23 | 2 неделя марта | Весна | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 24 | 3 неделя марта | Профессии  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 25 | 4 неделя марта | Повторение | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 26 | 1 неделя апреля  | Мебель  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 27 | 2 неделя апреля | Игрушки  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 28 | 3 неделя апреля | Виды транспорта  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 29 | 4 неделя апреля | Повторение | 12 | Наблюдение  | Опрос  |
| 30 | 1 неделя мая | Праздники  | 8 | Диагностика | Опрос  |
| 31 | 2 неделя мая | Дикие птицы и домашние птицы и их детеныши | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
|  |  | Раздел 5 |  |  |  |
| 32 | 3 неделя мая | Лето  | 8 | Наблюдение  | Опрос  |
| 33 | 4 неделя мая | Повторение | 12 | Диагностика | Опрос  |

**Приложение 1**.

*1.Методика «Выучи слова».*

Цель данной методики - определить динамику процесса заучивания. Данная методика направлена на изучение состояния памяти, утомляемости, активности внимания. Здесь используются слова, не имеющие между собой связи и фиксируется их последующее называние испытуемым с помощью знаков «+» и «-» в протоколе. Ребенок воспроизводит слова в несколько этапов.

Первый этап: «Сейчас я прочту 6 слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке. Понятно?» экспериментатор читает четко слова, после чего испытуемый сразу же должен их назвать.

Второй этап: «Сейчас я снова прочту те же слова, и ты опять должен повторить их - и те, которые в первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке». Перед следующими 3-6 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Ряд слов для заучивания:

Машина

Птица

Рыбка

Собака

Кошка

Кровать

Оценка результатов

10 баллов - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток.

8-9 баллов - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10 - 11 слов.

6-7 баллов - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8 - 9 слов.

4-5 баллов - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6 - 7 слов.

2-3 балла - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток

4-5 слов.

0-1балл - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 баллов - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

*2. Методика «Запомни рисунок».*

Цель данной методики - определение объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рис. 2А. (приложение № 2). Им дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис. 2 Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки (рис. 2 А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку - рис. 2 Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов

10 баллов - ребенок узнал на картинке 2Б все девять изображений, показанных ему на картинке 2А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов - ребенок узнал на картинке 2Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов - ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов - ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла - ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл- ребенок не узнал на картинке 2Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

*3. Методика по определению концентрации и распределения внимания*

Начертите квадрат 10x10 клеток. В эти 100 клеток поместите в произвольном порядке по 16-17 разных изображений: круг, полукруг, квадрат, прямоугольник, звездочка, флажок.

При определении концентрации внимания ребенок должен ставить на заданной вами фигуре крестик, а при определении переключаемости внимания в одну фигуру ставить крестик, а в другую - черточку.

Инструкция: «Здесь нарисованы разные фигуры. Сейчас ты будешь ставить на звездочках крестик, а на остальных ничего ставить не будешь». При определении переключаемости внимания в инструкцию включается задание ставить на одной выбранной вами фигуре крестик, а на другой - черточку. В остальные ничего не ставить. Правильность, полноту выполнения задания оценивают по 10-балльной системе, снижая по 0,5 балла за каждую ошибку. Обратите внимание на то, насколько быстро и уверенно выполняется задание.

*4. Методика «Лабиринт» (автор Л. А. Венгер) используют для выявления уровня развития наглядно-образного мышления.*

Данная методика направлена на диагностику способности ребенка пошагово соотносить рисунок со схемой в соответствии с правилом, организовывать свою познавательную деятельность, действовать в соответствии с целью. При выполнении задания оценивается способность ребенка работать в плане схем и знаков, решать задачу, ориентируясь на ряд признаков, учитывать целое пространство и его отдельные элементы.

К 1-му уровню развития относятся дети, проявляющие большую познавательную активность, концентрацию внимания при рассмотрении плана и продвижении по схеме. У них практически не наблюдается ошибочных ходов.

Дети, относимые ко 2-му уровню, отличаются от предыдущей группы более длительным периодом ориентирования по плану. Они допускают небольшое количество ошибочных ходов, но сразу исправляют ошибку.

Дети, выполнившие задание на 3-м уровне, также проявляют большую заинтересованность. Однако индивидуальные особенности, трудности в пространственной ориентации и концентрации внимания не позволяют этим детям быть столь же успешными.

К 4-му уровню относятся дети, не способные ориентироваться по плану и соотносить свои действия со схемой.

Для облегчения выполнения задания детям, продемонстрировавшим 3-й и 4-й уровни успешности, можно дать инструкцию следующего содержания: «Помоги мышатам найти клад Кота Леопольда».

*1. Методика «Разборка и складывание пирамидки»*

(восприятие величины и цвета)

Автор: С. Д. Забрамная

Цель: задание направлено на умение ребёнка отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

Возраст: для детей с 3 лет.

Стимульный материал: пирамидка из 6 колец для детей с 4 лет (для детей 3 лет – 4 кольцевая), кольца разного размера, разного цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребёнок не действует, взрослый начинает разбирать её сам и привлекает ребёнка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку.

В случаях затруднения взрослый показывает ребёнку, как надо подбирать колечки по размеру: «Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Инструкция обработки: оценивается принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

1 балл– не понимает цель, действует неадекватно.

  2 балла– понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец.

  3 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания.

  4 балла – понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учётом размера колец.

**Приложение 2**

**Конспект занятия**

**«Путешествие в город Дружбы»**

**Цель:**формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

**Задачи:**

Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия, сотрудничества;

Закрепление навыка взаимодействия в парах;

Развитие умения выражать свои эмоции, отношения к окружающим вербальным и невербальным способами;

Создание чувства сплоченности коллектива;

Создание положительного эмоционального настроения.

**Разминка.**

Ребята, в начале урока давайте поприветствуем друг друга, вспомнив ласковые слова.

*Дети стоят в кругу, у педагога в руках солнышко*.

В солнышке прячутся добрые  слова. Давайте поприветствуем друг друга, вспомнив эти слова.

*Педагог поворачивается лицом к рядом стоящему ребёнку, называет его ласково, например, «Сашенька здравствуй», предаёт ему солнышко.*

Как было приятно каждому, когда его ласково называли, правда?  Ребята, я предлагаю оставаться всегда такими же дружными и добрыми.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся  в путешествие в город  Дружбы.

- Как  вы думаете, что это за город, почему он так называется? (ответы детей)

*Дружные жители.*

- А как Вы думаете, что такое дружба?

**Дружба — личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.**

Путь туда неблизкий, нужно пройти по дороге испытаний. Как вы думаете, мы справимся? Какими нужно быть для того, чтобы пройти все испытания? (ответы детей)

*Помогать и доверять друг другу, толерантным, дружелюбным.*

**Основная часть**

Теперь мы отправимся в путь. Дорога к первому испытанию такая скользкая, что нужно встать друг за другом, взять друг друга за плечи и передвигаться маленькими шажками, чтобы не упасть (вокруг стола).

*Дети выполняют задание под музыку.*

Молодцы, ребята, не только сами не упали, но и товарищам своим помогли.

А вот и **первое испытание.** *(Конверт № 1)*

Ребята, скажите, пожалуйста, бывает ли так, что вы ссоритесь? Почему это происходит? (ответы детей)

Для того чтобы пройти это испытание, вам нужно разбиться на пары.

Испытание называется **«Поссорились – помирились».**

Пара встает друг напротив друга. Изображать нужно без слов, молча, одними жестами.

Сначала дети встретились, обрадовались друг другу! *(дети изображают)*

Потом они что-то не поделили и поссорились. Как это было, покажите! (*дети изображают)*

Они обиделись и даже отвернулись друг от друга. *(дети изображают)*

Но разве друзья могут обижаться долго? Они повернулись друг к другу и помирились! *(дети изображают)*

Скажите, ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? А когда помирились? *(ответы детей)*

Давайте беречь друг друга и не ссориться!

У нас все получилось, значит, можно двигаться дальше. Посмотрите на карту, на нашем пути – озеро, через которое можно переправиться только на плоту.

Давайте встанем на **плот*.****(Дети и ведущий становятся на спортивный мат).*

Но вот поднялся сильный ветер, и плот закачало так, что трудно удержаться на ногах! Мы можем упасть в воду! Давайте крепко обнимем друг друга за плечи, широко расставим ноги и попробуем удержаться на плоту. Вот подул ветер, и наши ноги напряглись, наклоняемся вправо, потом влево. Ветер стихает, ноги расслабляются *(повторить 3 – 4 раза).*

Вот мы и перебрались через озеро. Скажите, ребята, почему нам это удалось? *(ответы детей)*

*Взаимопомощь, взаимовыручка. Действовали все вместе.*

Здесь нас ждет **второе  испытание** *(конверт № 2).*

Для того, чтобы быть дружными, нужно уметь сопереживать и уметь разделить радость другого человека. Сейчас я посмотрю, как вы это умеете.

Каждому из вас я раздам **карточки с изображением эмоций.**

Не показывайте их друг другу. Ваша задача без слов изобразить так эмоцию, чтобы остальные дети догадались.

*Дети изображают по очереди, остальные отгадывают эмоцию, говорят, в каких случаях человек ее испытывает.*

Грусть (Когда человек остается один, когда кто-то уехал далеко)

Испуг (Страх полезен, он предупреждает человека об опасности)

Злость (разрушительное чувство, надо учиться сдерживать свои эмоции, прощать людям оплошности. Ведь бывает так, что человек обидел нас случайно, без злого умысла)

Вина (когда сделал что-то нехорошее)

Удивление

Радость (когда сбываются мечты, видишься с друзьями, дарят подарки)

У нас все получилось! Осталось пройти совсем немного, и мы доберемся до города Дружбы! Но вот дорога идет по самому краю горы, она такая узкая, что мы можем упасть вниз! Для того чтобы пройти по ней, нам нужно двигаться только вместе. Давайте встанем в шеренгу, обнимем друг друга за плечи и будем двигаться приставным шагом. (*Дети и психолог вместе выполняют задание под музыку).*

Осталось **последнее испытание**

Ребята, в городе дружбы все жители доброжелательно общаются друг с другом. Откройте свои тетрадки, подумайте, и напишите правила доброжелательного общения, которые вы знайте.

Кто готов прочитать?

Я тоже составила «Правила доброжелательного общения» и сейчас Вам их прочитаю. *(конверт № 3)*

**Заключительная часть.**

Вот мы и добрались до города Дружбы! Мы все молодцы! Давайте поаплодируем друг другу!

**Упражнение «Аплодисменты»**

Каждый из учеников по – очереди выходит в круг, остальные аплодируют ему.

**Рефлексия.**

Ну вот, ребята, мы  оказались в городе Дружбы. Скажите, какие качества помогли нам добраться до этого города? *(ответы детей)*

Оказывается, город дружбы вокруг нас. Нужно только быть внимательнее к окружающим,  помогать друг другу, и тогда нам не будет грустно и одиноко, мир будет теплым и светлым.

*Ребята, передавая солнышко по кругу, скажите, что нового и интересного вы сегодня узнали на уроке.*

**Конспект коррекционно-развивающего индивидуального занятия**

Цель: **коррекция** процессов высшей нервной деятельности через развитие сенсомоторики у ребенка, развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Задачи:

Образовательные:

• Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.

• Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.

• Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.

• упражнять в умении выкладывать силуэт предметов;

Развивающие:

• развивать фантазию и воображение.

• развивать мыслительные операции *(умение классифицировать и обобщать)*.

• развивать представление о природе

• развивать слуховое внимание.

• развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).

• развивать зрительно-моторную координацию.

• развивать зрительно-пространственную ориентацию.

• развивать элементарные навыки самооценки.

Воспитательные:

• воспитывать у ребенка положительное отношение к себе и к окружающим.

• воспитывать самостоятельность.

Направление – развивающее;

**Группа – средний дошкольный возраст**;

Форма организации – **индивидуальная**

Время реализации – 20 минут;

Количество детей – 1 чел;

Оборудование: – подушечка в виде сердца; маленькое зеркало, корзинка с *«чудо-шариками»* ( 12 штук: три- желтых, три – красных, три -фиолетовых, три - зеленых) с крупой *(манная****группа****, рис, гречневая крупа, фасоль)*; лотки с крупой: манная крупа, рис, гречневая крупа, фасоль; *«массажный шарф»*; круги из цветной бумаги (жёлтого, интерактивная песочница, влажные салфетки, пиньята.

**Ход занятия**

1. Игра на создание положительного эмоционального настроя *«Ласковое сердце»*. – 2 мин.

**Педагог-психолог**: я пришла к тебе с хорошим настроением и добром и сейчас хочу поделиться ими с тобой. У каждого человека есть сердце! И у меня есть сердце, и у тебя есть сердце. Давай, послушаем, как стучит сердце! (**Педагог** прикладывает руки ладошками к груди и имитирует ими стук сердца, ребенок повторяет) Где находится сердце?- Правильно с левой стороны. *«Тук-тук! Тук-тук!»*

Я тебе предлагаю поиграть в игру *«Ласковое сердце»* *(****Педагог****из корзинки достаёт сердце – мягкую игрушку)*. Мы с тобой будем передавать эту подушечку друг другу, и говорить комплимент или что-то приятное.

(**Педагог-психолог** и ребенок передают подушечку друг другу и произносят добрые слова). Например: *«Ты очень добрый мальчик, Мурат!»*

2. *«Игры с крупой»* - 5 мин.

**Педагог-психолог**:

-Ой! Посмотри-ка, что же это? Давай посмотрим поближе! Кто-то рассыпал. А что это? *(ребенок отвечает)* Давай потрогаем! *(****педагог и М****. садятся на пол)* Как ты думаешь, что это? Да, совершенно верно, это крупа. Посмотрим какая же она! (ожидаемые ответы ребенка: «мелкая, крупная, сыпучая, белая, коричневая и т. д.) это какая крупа? *(манная)* какого она цвета? *(белая)* А на что же похожа? *(снег, соль, сахар и т. д.)* Эта крупа тоже белая *(рис)* Но чем же она отличается от манной крупы? *(она крупнее манной крупы)* А какая крупа еще крупнее? *(фасоль)* (ребенок трогает на ощупь, и рассказывает о своих впечатлениях и ощущениях.) На что похожа фасоль *(ответ ребенка)*

Кто-то ее рассыпал, а давай мы с тобой ее соберем! Рис в лоток с рисом, фасоль в лоток с фасолью… *(вместе собирают крупу в отдельные лотки)*

3. Изо-терапия: *«Весенний пейзаж»* - 5 мин.

**Педагог-психолог**:

-А ты знаешь, что крупу можно не только готовить, а еще с ней можно придумывать разные игры и рисовать? Возьми горсть крупы! А давай, устроим дождь из манки! Рассыпай, рассыпай ее! Проведи указательным пальцем дугу! Давай придумывать сюжет нашей картинки! На что похожа эта дуга? *(холм, мост)* Ну, если это мост, значит, под ней течет речка, правильно? А как мы нарисуем речку? Покажи мне четыре пальца, хорошо, проведи ими волну под нашим мостом. Замечательно! А теперь, давай подумаем, что мы можем нарисовать на берегу реки? Да все что угодно – камушки песок, кустики или дерево! Какое сейчас время года *(ответ М.:-весна)* А какие бывают деревья весной? ( М: *«на них распускаются почки и скоро появятся зеленые листья»* - верно) А что же раньше листьев появляется на деревьях, на плодовых деревьях? *(правильно цветы)* А как ты думаешь можем мы здесь нарисовать дерево, весеннее дерево? Из чего мы можем его сделать? Какого цвета ветки деревьев? Посмотри внимательно, какую крупу мы для этого используем? *(ответ М. : гречку)* Верно! А цветы на ветках этого дерева? (М. : - белую крупу, потому что цветы белые, рис больше подходит, так как он крупнее манки) Да, рис подходит для этого!

Давай вообразим, что на небе облака пушистые и белые! Какую крупу нам для этого лучше всего использовать? *(М. :- манная крупа)* Замечательно! А какую крупу лучше использовать, чтобы изобразить, например, камушки на берегу реки? (М. : - фасоль похожа на камни, она коричневая, крупнее остальных круп) Фасоль? Отличный выбор! Да, он больше всех похож на камни.

Да! Посмотри, какая замечательная картина у нас получилась! Мне очень нравится! А тебе?

4. Игра *«Солнечный зайчик»* - 2 мин.

**Педагог-психолог**: *(подходит к окну)* посмотри, какой хороший/солнечный сегодня день! Посмотри в окно!

- Давайте представим, что солнечный зайчик заглянул к нам в окошко. Закрой глазки *(мальчик закрывает глаза)* и представь, что солнечный зайчик попал к нам на носик. Погладь свой носик! (Пока у ребенка закрыты глаза, **педагог** раскладывает ламинированные следы солнечного зайчика на *«массажном шарфе»*, которые ведут по направлению к двери).

Солнечный зайчик побежал дальше по лицу (муз сопровождение, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на щёчках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, он забрался на плечо – погладь его там. Солнечный зайчик не озорник, он любит тебя и ласкает. А ты погладь его и подружитесь с ним.

- Открывай глазки. Тебе понравилось играть с зайчиком? *(Ответы М.)*.

5. Воздушные шарики с крупой -3 мин.

**Педагог-психолог**: - Перед тобой на столе *«чудо-шарики»*, посмотри, потрогай их, помни! Как ты думаешь, что же внутри этих шариков?

У меня тоже такой же лоток и такие же шарики!

Задание 1: найди одинаковые *«чудо-шарики»* в первом и во втором лотке *(одинаковые по цвету и содержанию)*

Задание 2: найди одинаковые *«чудо-шарики»* в первом и в третьем лотке (одинаковые по содержанию *«чудо-шарики»* не совпадают по цвету)

*«Сюрпризный момент»* - введение в новую предметно-пространственную **среду группы**, пиньята в виде сердца (полая игрушка, изготовленная из папье-маше или лёгкой обёрточной бумаги в виде сердца)

**Педагог-психолог**: - я дарю тебе это сердечко! Оно не простое, оно умеет дарить тепло и радость, доброту и заботу! Ты бери его как солнце, и всем по лучику дари

Рефлексия -2 мин

Вопросы: Что ты делал сегодня на **занятии**? Что тебе больше всего понравилось? Были какие-то трудности во время **занятия**? Что вызвало определенные трудности в выполнении задания? *(ответы ребенка)*

Давай с тобой поделимся добром со всеми, кто пришел к нам сегодня в гости. (М. развязывает ленточку потайную, из пиньяты высыпаются конфити и маленькие сердечки. М. и **педагог** раздают маленькие сердечки всем сидящим в аудитории.

**Коррекционно-развивающее занятие**

 **«Зарядка для мозга»**

**ЦЕЛЬ:** развитие и гармонизация эмоциональной, когнитивной сфер учащихся.

**Задачи:**

1. Снижение эмоционального напряжения.

2. Развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов.

3. Развитие межполушарных связей.

4. Развитие внимания, умение слушать, ориентации в пространстве.

6. Развитие мышления.

**Ход занятия.**

**Приветствие.**

Добрый день. Я рада приветствовать вас этим замечательным осенним днем! Давайте поприветствуем друг друга. Когда я скажу слова: «Добрый день...», помашем, друг другу руками и улыбнемся. Похлопаем в ладоши, кому нравится осень!.. Потопаем ногами, кто любит улыбаться... Молодцы!»

**1. Вступительная беседа.**

Сегодня мы выполним несколько упражнений и заданий, которые улучшают мыслительную деятельность. Способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. В ходе систематических занятий улучшается память, концентрация внимания, мышление.

**2. Упражнение-растяжка «Тряпичная кукла и солдат».**

Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

**3. Дыхательное упражнение «Свеча».**

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха (время выполнения 3-4 мин.).

**4. Глазодвигательное упражнение «Стрельба глазами».**

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Движения совершаются в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз.

**5. Телесные упражнения:**

**1) «Лезгинка».**Дети складывают левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаются к мизинцу левой. После этого одновременно меняют положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

**2) «Ухо-нос».**Детям предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

**6. «Зеркальное рисование».**Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру.

Начните рисовать одновременно обеими руками.



**7. Упражнения на развитие внимания.**

**Найди и вычеркни** по порядку следующие буквы: **А, В, Ч, Э, Щ, О, Ф.**



Закрась квадратики с буквами **У, М, В**. С помощью оставшихся букв, прочитай и запиши название сказки.



**Графический диктант «Динозавр».**

Отступи 7 клеток слева и 6 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать.



**8. Упражнения на развитие мышления.**

**Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.**

**Найди лишнее слово и зачеркни его.**

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.

2. Храбрый, злой, смелый, отважный.

3. Яблоко, слива, огурец, груша.

4. Молоко, творог, сметана, хлеб.

5. Час, минута, лето, секунда.

6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

7. Платье, свитер, шапка, рубашка.

8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.

9. Береза, дуб, сосна, земляника.

10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

**Упражнение на развитие гибкости ума.**

Напиши как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:

**Например:** Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина)

- Назови слова, относящиеся к спорту.

- Назови слова, обозначающие домашних животных.

- Назови слова, обозначающие диких животных.

- Назови слова, обозначающие фрукты.

- Назови слова, обозначающие овощи.

- Назови слова, обозначающие одежду.

**Шифровка по координатам.** Используй координаты, чтобы найти нужные буквы и разгадать спрятанное слово.



**9. Рефлексия.**

Понравилось ли вам занятие? Что было интересно? Какое упражнение было сложным?

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе развития речи по теме*«Овощи и фрукты – полезные продукты».*

Цель: Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах.

Задачи:

Образовательная: Учить детей различать овощи и фрукты. Учить узнавать фрукты и овощи по вкусу, по описанию.

Воспитательная: Воспитывать умение слушать и слышать учителя, уважительное отношение к отвечающему товарищу. Развивать любовь к природе.

Коррекционная: Развивать мышление, память, речь, логику. Обогащать и расширять словарный запас детей. Развивать слуховое восприятие. Учить детей отвечать полными и развернутыми предложениями. Развивать сенсорное восприятие.

Оборудование: Картинки с изображением сада, огорода, фруктов и овощей. Фрукты и овощи для игры «Угадай на вкус».

Ход занятия:

Организационный момент.

Упражнение на слуховое восприятие: игра «Повтори не ошибись!!» «Помидор, огурец, свекла. Банан, груша, апельсин».

Основная часть.

1. Беседа. «Ребята, что мы сейчас с вами называли? (фрукты и овощи) Правильно. Сегодня мы о них и поговорим на нашем занятии». Беседа с детьми по вопросам:

-Где растут фрукты? (на деревьях, в саду)

-Где растут овощи? (на грядке, в огороде)

- Как называется профессия человека, который выращивает овощи (фрукты)? (садовник, огородник)

- Как можно использовать овощи (фрукты)? (варить из них суп, солить, готовить салат, варить компот, делать сок и т.д.)

2. Загадки. Педагог предлагает детям загадать о фруктах и овощах. Ответы на их загадки педагог вывешивает на доску в виде картинок.

Как на нашей грядке выросли загадки

Сочные, да круглые. Вот такие крупные.

Летом зеленеют, осенью краснеют

(Помидор)

А на этой грядке горькие загадки.

33 одежки и все без застежки.

Кто их раздевает, тот слезы проливает.

(Лук)

А на этой грядке длинные загадки.

В этой грядке Дед Мороз

летом прячет красный нос.

(Морковь)

Я на солнышко похожа

Я росла на грядке тоже

Сладкая, да крепкая

Называюсь......

(Репка)

Весь в пупырышках, зеленый

Я и свежий и соленый.

Осень вкусный удалец

Наш хрустящий …...

(Огурец)

Круглое, румяное

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

(Яблоко)

Яркий, сладкий, налитой

Весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики

А из далекой Африки.

(Апельсин)

Игра «4 лишний». Работа с картинками на доске. Педагог оставляет по 4 картинки на доске, дети выделяют лишнюю картинку по разным признакам (овощ-фрукт, по форме, по цвету).

Игра «Во саду ли, в огороде». На полотно вывешиваются две картинки с изображение сада и огорода. Педагог объясняет детям что слева - огород, а справа - сад. Ребенок выбирает наугад карточку с изображение фрукта или овоща и определяет, где он растет, поставив карточку в нужное место на наборном полотне. Все дети играют по очереди.

III. Физминутка «Компот». Педагог вместе с детьми читает стихотворение и выполняет соответствующие действия:

Будем мы варить компот.

Фруктов много нужно. Вот.

Будем яблоки рубить.

Будем грушу мы крошить.

Отожмем лимонный сок.

Слив добавим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

IV. Закрепление.

Игра «Угадай на вкус». Дети с закрытыми глазами пробуют овощи и фрукты и угадывают по вкусу, проговаривая, что это, фрукт или овощ.

Игра « Угадай, что у меня» Педагог раздает детям картинки с изображение фрукта или овоща. Каждый ребенок должен описать что у него, так чтоб остальные догадались, не видя его картинки.

V. Итог занятия.

- О чем мы сегодня с вами говорили, дети? (об овощах и фруктах)

-Где растут фрукты? (на деревьях, в саду)

-Где растут овощи? (на грядке, в огороде)

- Как называется профессия человека, который выращивает овощи (фрукты)? (садовник, огородник)

Педагог подводит итоги и хвалит детей за работу.

**Тема:**«Осень в гости к нам пришла»

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе.

**Задачи:**
1. Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, моросящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха).
2 .Уточнить и расширить словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи через согласование слов существительных с числительными, продолжать учить образовывать относительные прилагательные.
3. Развивать интонационную и мимическую выразительность речи, общую моторику рук.
4. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности и любви к природе.

**Предварительная работа**: Беседы об осенис выделением признаков в разные периоды, наблюдения за изменениями в природе, чтение стихов, отгадывание загадок об осени**,** рассматривание иллюстраций по теме «Осень*»*, беседа о перелетных птицах; различные дидактические игры, различные виды вырезывания из цветной бумаги.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, а на полу разбросаны разноцветные листики.

Педагог: Дети, что здесь произошло?

Дети: Наступила осень.

Педагог: (читает стихотворение)

Осень начинается,
Листья осыпаются.
Их веселый хоровод
Ветер кружит и несет.
Всё засыпано листвой
Желтой, красной, золотой.
Дети соберите  эти листочки и назовите, с каких деревьев они упали.
**Д/игра «Скажи с какого дерева листья»**
У берёзы листья …берёзовые.
У клёна листья…кленовые.
У дуба листья …дубовые.
У тополя листья…тополиные.
У осины листья…осиновые.
У липы листья… липовые.
У рябины листья…рябиновые.
У каштана листья… каштановые.

Педагог: Дети, а как называется явление природы, когда опадают листья?

Дети: Листопад

Педагог: Мы немного отдохнём и сделаем физминутку.

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Дети садятся по местам.)

Педагог: Вы любите загадки отгадывать? Послушайте мою загадку.

Пришла без красок,

И без кисти,

И перекрасила все листья.

Педагог: Про какое время года эта загадка?

Дети: Осень.

Педагог: Осень прекрасное время года, у неё есть три периода, какие?

Дети: Ранняя, золотая, поздняя осень.

Педагог: Молодцы, а какие осенние месяцы вы знаете?

Дети: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Педагог: Сентябрь относится к ранней осени, октябрь к  золотой, а ноябрь к поздней осени.

 Дети, а что происходит с природой осенью, назовите приметы осени.

Дети: С деревьев начинают опадать листья, птицы улетают на юг, чаще идёт дождь, солнце не так уже греет, дни становятся короче, убирают урожай овощей и фруктов.

Педагог: Правильно. Птицы начинают улетать в октябре. А вы

Знаете, как называют птиц, которые улетают в тёплые края?

Дети: Перелётные

Педагог: Почему они улетают?

Дети: С наступлением холодов насекомые пропадают.

Педагог: У вас на столе части картины, соберите их в одну целую картину и скажите, какая примета у вас получилась.

Д/и «Собери картинку» (Дети работают парами, собирая разрезанную на части картинку с признаками осени)

(Педагог спрашивает, какие картинки у них получились?)

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, на доску, что там изображено?

(на плакате нарисовано дерево)

Дети:  Дерево.
Педагог: Мне кажется чего - то не хватает на дереве?
Дети: листиков
Педагог: Дети,  вы вырежете разноцветные листочки  и наклеите  их на дерево и возле дерева. Давайте подготовим наши пальчики.

**Пальчиковая игра** «Осенний букет»

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого пальца)

Будем листья собирать (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого пальца)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

(Дети  самостоятельно выполняют аппликацию)

Педагог: Молодцы ребята, посмотрите, какая у нас красивая картина получилась. Давайте эту картину мы подарим малышам.

**Календарный учебный - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела; темы занятия. | Объем часов | Форма занятия | Форма аттестации (контроля) |
| 1 |  | **Знакомство.** Вводное занятие. Знакомство с педагогом, знакомство детей. Игры на социализацию (сближение педагога с группой, сближение детей), (игра «Зеркало» ,Пошли письмо», «Путаница», «Волны»). Диагностика развития моторики детей (графические задания). | **16**4 | Беседа, игра | Наблюдение |
| 2 |  | Проводится инструктаж по технике безопасности. Проводится диагностика комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; развития наблюдательности, творческого воображения (игры на поиск недостающего элемента, игры на развитие воображения «Придумай животное», «Сходство», «Клякса» и т.д. | 4 | Беседа, игра, практическое занятие  |  |
| 3 |  | Проводится диагностика развития речи, памяти, внимания (задания «найди ошибку», «раскрась фигуры», «разрезные картинки», тест-беседа».  | 4 | Беседа, игра |  |
| 4 |  | Проводится диагностика представлений о числе, форме, цвете (игры «Запомни и расскажи», «Цепочка действий», «Раздели по цвету», «Что лишнее», « тест-игра на элементарные знания). | 4 | Беседа, игра  |  |
| 5 |  | **Осень.** Время года (осень) ее признаки, осенние месяцы. Краски осени, изучаем цвета. Поделка из опавших листьев «Ежик». | **8**4 | Беседа, практические занятия | Опрос |
| 6 |  | Развитие сосредоточенности внимания (задания «Найди ошибку», «Раскрась фигуру», ориентировка в пространстве. Строка, столбик, клетка. Знание о клетке (стороны, углы, середина). | 4 | Практические занятия |  |
| 7 |  | **Овощи.** Пальчиковая гимнастика. Названия овощей, внешний вид. Игра «Назови овощи-фрукты», игра «Что перепутал художник», игра – пазл «Овощи-фрукты» | **8**4 | Беседа, игра | Викторина |
| 8 |  | Подвижная игра «Собери урожай», Развитие наблюдательности, творческого воображения (игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?», игра «Закрась по образцу».  | 4 | Практические занятия, игра |  |
| 9 |  | **Домашние животные.** Загадки о домашних животных(дикие-домашние животные). Представление о количестве один, много (графические упражнения). | **8**4 | Игра, практические занятия | Наблюдение |
| 10 |  | Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет (словесно-логические игры и упражнения «Что объединяет?», «Число 1, цифра 1». | 4 | Практические занятия |  |
| 11 |  | **Геометрические фигуры.** Названия геометрических фигур. Игра «Геометрические фигуры рядом», штриховка геометрических фигур, освоение приемов конструирования геометрических фигур («Необычные фигуры», блоки Дьенеша»). | **12**4 | Игра, практические занятия | Опрос |
| 12 |  | Пальчиковая гимнастика. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ (игра «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает?», графическое упражнение (рисование по клеткам). | 4 | Игра, практические занятия |  |
| 13 |  | Число 2, цифра 2. Занятие «Раскрась по заданию». Подвижные игры на развитие ловкости с мячом.  | 4 | Практические занятия |  |
| 14 |  | **Пространственные ориентировки.** Пространственные ориентировки: (вверх, вниз, влево – вправо, за, под) и т.д. Подвижная игра «Гонщик», «упражнения- раскраски», графические задания.  | **8**4 | Практические занятия, игра | Наблюдение |
| 15 |  | Подвижные игры под музыку Е. Жлезновой, игра «где котенок?», «упражнения-раскраски». | 4 | Практические занятия |  |
| 16 |  | **Временные представления (части суток, дней)**. Название частей суток, их очередность, показ на картинке. Значение слов «раньше-позже», «сначала-потом». Временные представления (время). | **8**4 | Беседа | Опрос |
| 17 |  | Название дней недели, их очередность. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Выходные, рабочие дни. Загадки на данную тематику. Игры «Посылка», «Шишки», «Домик». | 4 | Беседа, игра. |  |
| 18 |  | **Времена года.**Название времен года и их месяцы. Показ картинок «какое время года изображено?». Рисунок «мое любимое время года». Игра «Времена года». | **8**4 | Беседа, практические занятия, игра | Викторина |
| 19 |  | Развитие речи, памяти, внимания (словесно-логические игры и упражнения), задания-раскраски на тему «пары предметов». | 4 | Практические занятия, игра |  |
| 20 |  | **Повторение.**Пространственные ориентировки. Овощи-фрукты. Игры, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, фантазии «Гадалки», «угадай». | **12**4 | Беседа, игра | Опрос |
| 21 |  | Повторение на тему: «Временные представления», «домашние животные». Игры «Космонавт», «А что будет дальше?». | 4 | Беседа, игра |  |
| 22 |  | Повторение на тему: «Геометрические фигуры», «Цвет». Задания- раскраски. Игра «Назови фигуру, цвет», игра «что лишнее», «составь из деталей» (геометрические фигуры) | 4 | Беседа. Практические занятия. Игра |  |
| 23 |  | **Зима.**Время года зима, признаки зимы, зимние месяцы. Лепка из пластилина на тему «Зима», логические упражнения. | **8**4 | Практические занятия | Наблюдение |
| 24 |  | Игры, способствующие развитию общения, развитию координации движений «Веселый паровозик», «Воробей и кошка», «Мышеловка». Сложение, вычитание (на примере двух предметов). | 4 | Беседа |  |
| 25 |  | **Природа и человек.**Связь человека с природой. Игры «Ассоциации», «Где шарик». Развитие моторики рук (шнуровка «Слон»). Больше, меньше, столько же. Графические упражнения. Рисуем на песке. | **8**4 | Беседа, игра, практические задания | Наблюдение |
| 26 |  | Экология и человек. Число 3, цифра 3, графические упражнения, сравнение групп предметов (больше, меньше, равно), игра «Какие бывают горшки?» | 4 | Беседа, игра, практические задания |  |
| 27 |  | **Новый Год. Елка**.Беседа «Что такое новый год?» традиции, Игра «какие бывают елочки?». Поделка-открытка на тему «Новый год» | **8**4 | Беседа, игра, практические задания | Наблюдение |
| 28 |  | Игра «Мои любимые сказки», Число 4, цифра 4. Нахождение закономерности и продолжение ряда. Графические упражнения. | 4 | Игра, практические задания |  |
| 29 |  | **Повторение.**Ориентировка в пространстве (задания раскраски). Игры под музыку по методике Е. Железновой. | **8**4 | БеседаПрактические занятия | Опрос |
| 30 |  | Ориентировка во времени. (задания раскраски), повторение месяцев. Пальчиковая гимнастика. | 4 | Беседа, игра, практические задания |  |
| 31 |  | **Фрукты.**Название фруктов (горький, кислый, сладкий). Игра «Назови фрукты по цвету». Игры на развитие умений действовать по условному сигналу: «Радуга», «Тропинка». Штриховка.  | **8**4 | Игра, беседа | Викторина |
| 32 |  | Игра «Запоминайка». Счет предметов. Порядковый счет. Графические задания. | 4 | Игра, практические задания. |  |
| 33 |  | **Квартира.**Беседа квартира человека, техника безопасности в квартире. Развитие логического мышления, установление логических связей (разрезные картинки, последовательные картинки).  | **8**4 | Беседа | Викторина |
| 34 |  | Пары предметов (графические задания). Пальчиковая гимнастика. Игра на развитие памяти «Запоминайка». | 4 | Беседа |  |
| 35 |  | **Дикие животные.**Беседа о животных. Рисунок на тему дикие животные. Загадки про диких животных». | **8**4 | Беседа | Наблюдение |
| 36 |  | Развитие воображения. Картинки для комбинирования. Задание «волшебный лес». Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ (игры «Чего не хватает?», «Четвертый лишний»).  | 4 | Практические занятия, игра |  |
| 37 |  | **Повторение.**Повторение ранее пройденного материала (тест-игра). Развитие тонкой моторики, сложение, вычитание (графические задания).  | **8**4 | Беседа | Опрос |
| 38 |  | Сравнение предметов (больше -меньше, выше-ниже, животные-их детеныши, большие-маленькие). Игры для развития воображения, мышления, фантазии и памяти «Клякса», «На что похоже», «Не смеяться», «Оживление предметов». | 4 | Игра, практические занятия. |  |
| 39 |  | **Город, улица.**Город, в котором мы живем. История города. ПДД (картинки ПДД). Игра «азбука дорожного движения» | **8**4 | Рассказ | Викторина |
| 40 |  | Как правильно вести себя среди незнакомых людей, игровые ситуации среди незнакомых людей. Развитие переключения внимания. Задание «лишняя фигура», «найди одинаковое», найди 5 отличий».  | 4 | Практические занятия |  |
| 41 |  | **Одежда.**Одежда и времена года. Рисунки для дорисовывания «одежда». Развитие речи, мышления (словесно-логические игры и упражнения «почему один лишний», «назови одним словом». | **8**4 | Беседа, игра, практические задания | Наблюдение |
| 42 |  | Больше, меньше, столько же (на примере двух чисел), подвижные игры на развитие ловкости.  | 4 | Рассказ |  |
| 43 |  | **Обувь.**Обувь и времена года. Число 5, цифра 5 (графические упражнения, счет, сравнение чисел). | **8**4 | Рассказ. Практические занятия | Наблюдение |
| 44 |  | Пластилиновый рисунок «гроздь винограда» на развитие мелкой моторики рук, игры «дракон кусает свой хвост», «заштрихуй рыбку». | 4 | Практические занятия, игра |  |
| 45 |  | **Повторение.**Ориентировка во времени (графические задания)Игра чудесная коробочка на развитие памяти, внимания «птицы, насекомые, цветы, деревья, игрушки, машины). Развитие мышления «найди лишний предмет». | **8** | ИграПрактические занятия | Опрос |
| 46 |  | Пальчиковая гимнастика. Ориентировка в пространстве (графические задания). | 4 | Игра. Практические занятия |  |
| 47 |  | **8 Марта.**Беседа о маме, о весеннем празднике. Поделка открытка «с 8 марта». | **8**4 | Беседа, практические задания. | Наблюдение |
| 48 |  | Заучивания стихотворений о маме, бабушке. Узнавание предметов по плоскостному изображению, игры «определи игрушку», «графический диктант», «разноцветная вода». | 4 | Игра |  |
| 49 |  | **Весна.**Чтение рассказа на тему «весна». Поделка на тему «Пришла весна».  | **8**4 | Беседа. Практические занятия | Наблюдение |
| 50 |  | Деревья и их названия, игра «найди дерево по листочку». Нахождение частей от целого (графические задания). | 4 | Рассказ. Практические занятия |  |
| 51 |  | **Профессии**.Игры, способствующие развитию речи и мыслительных процессов «где большое, а где маленькое», «ласковые слова». Развитие мышления «домино», «найди общее, отличие». | **8**4 | Игра | Наблюдение |
| 52 |  | Логические упражнения (графические задания). Игры на развитие координации движений.Тест-опрос «Такие нужные профессии». | 4 | Практические занятия, беседа |  |
| 53 |  | **Повторение.**Повторение пройденного материала (загадки дикие-домашние животные, времена года), развитие слухового внимания, памяти, речи (словесно-логические игры «найди нужное слово», «кто самый – самый», «лишнее слово»). | **8**4 | Беседа, игра | Опрос |
| 54 |  | Повторение пройденного материала (овощи-фрукты, фигуры, цвета) Число 6, цифра 6. (игра – пазл «счет», графические упражнения) | 4 | Беседа, практические задания |  |
| 55 |  | **Мебель.**Игра «что вокруг?», конструирование мебели из конструктора. | **8**4 | Игра | Наблюдение |
| 56 |  | Д/и «учимся считать». Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам («домино», игры с картинками с игрушками «чем похожи и чем отличаются?». | 4 | Игра |  |
| 57 |  | **Игрушки.**Число 7, цифра 7. (графические задания). Срисовывание изображения по клеткам. | **8**4 | Практические занятия | Опрос |
| 58 |  | Подвижные игры под музыку Е. Железнова. Д/и разноцветные домики». Д/и «скоро в школу». | 4 | Игра |  |
| 59 |  | **Виды транспорта**Беседа на тему «Этот нужный транспорт». Число 8, цифра 8. Интерактивная игра озорная математика. | **8**4 | Беседа, игра | Опрос |
| 60 |  | Развитие устойчивости внимания. Картинки-загадки «сделаем картинки одинаковыми», «Кто спрятался в лесу». Развитие умения быстро подбирать нужное слово «словесно-логические игры и упражнения «скажи наоборот», «продолжи ряд».  | 4 | Игра |  |
| 61 |  | **Повторение.**Повторение пройденного материала: месяцы, дни недели, утро день вечер. Игры, направленные на ощущения, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами, слухового восприятия. Игры «горошины», «снежинки», «колоски».  | **12**4 | Беседа, игра | Опрос |
| 62 |  | Ориентирование в пространстве (графические задания: направо-налево, внутрь-наружу, близко-далеко, высоко-низко). | 4 | Практические занятия |  |
| 63 |  | Д/и «большой-средний-маленький, лево-право», число 9. Цифра 9 (графические упражнения). | 4 | Практические занятия, игра |  |
| 64 |  | **Праздники.**Пальчиковая гимнастика.Рисунок на тему «мой любимый праздник». | **8**4 | Игра. Практические занятия | Наблюдение |
| 65 |  | Графические задания геометрические тел «шар, куб», развитие мелкой моторики «шнуровка». Задание обведи по точкам. | 4 | Практические занятия |  |
| 66 |  | **Дикие птицы и домашние птицы и их детеныши**. Перелетные и зимующие птицы, птицы, которые живут рядом с нами - беседа. Поделка «Птичка – невеличка». | **8**4 | Беседа. Практические занятия | Викторина |
| 67 |  | Число 0, цифра 0 (графические задания). Развитие внимания, повторение геометрических фигур. Рисунки для предъявления. Работа с геометрическими фигурами разного цвета и размера. | 4 | Практические занятия |  |
| 68 |  | **Лето.**Чтение сказки «Лето». «Эти забавные насекомые» показ картинок, беседа.  | **8**4 | Беседа | Опрос |
| 69 |  | Число 10, цифра 10 (графические задания). Развитие логического мышления «угадай, что спрятано». | 4 | Практические занятия |  |
| 70 |  | **Повторение.**Д/игры, игровые упражнения пройденного ранее материала. Рисуем по клеточкам. | **12**4 | Игра. Практические занятия | Опрос |
| 71 |  | Тест-беседа по пройденному материалу. Д/и «учимся считать», «загадочные наклейки», игры-пазлы, «чего не хватает?»  | 4 | Беседа. Игра |  |
| 72 |  | Что такое самостоятельность, «я сам» беседа, рисунок-подарок на свободную тему. | 4 | Беседа. Практические занятия |  |