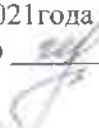


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества г. Бирюсинска

Принята
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
протокол №1
«26» 08.2021 года

Утверждена
приказом по МБУ ДО ДДТ
№ 53
«26» 08.2021 года
директор  Шуревич В.М.



**Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой
направленности «Метроном»**

Адресат программы: обучающиеся 9-14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый

Разработчик программы: Крук Е.Г.,
педагог дополнительного образования

Бирюсинск, 2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты.....	5
3.	Организационно – педагогические условия	6
4.	Учебный план	8
5.	Календарный учебный график	11
6.	Рабочая программа	13
7.	Оценочный материал	23
8.	Методические материалы	27
9.	Форма аттестации	28
10.	Список литературы.....	32

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 02.07.2021г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.1021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раздел 6) и Гигиенические нормативы по устройству и содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №2020)

- Уставом МБУ ДО ДДТ, а также положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ

г. Бирюсинска .

Направленность программы - Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой краеведческо - туристской направленности.. Программа составлена на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности в 2006 г. В нашей программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах и экскурсиях под руководством педагога.

Программа обновлена в текущем году с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность

Краеведение и туризм, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных и научно-познавательных задач. Краеведческо - туристская деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся. Знание исторического прошлого своей Родины, бережное отношение к истории своего народа позволяет воспитать гражданина своей страны. Познавание окружающего мира, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей Малой Родины опытным путем, через туризм, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей. (конкретизировать - работа на базе музея 2-3 пр.)

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в неё внесены добавления

краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Иркутской области и Тайшетского района. *Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.*

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении предлагается от 9 до 14 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. Количество детей в группе 12 -15 человек.

Уровень программы базовый

Срок освоения программы: 1 год обучения 216 часов – 36 недель.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом в 10 минут

Цель программы - формирование у обучающихся мотивации к краеведческо - туристской деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи программы:

Образовательные

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;

- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;

Развивающие

- формирование познавательного интереса учащихся;

- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

- развить практические навыки по туризму, ориентированию, технике безопасности, основам медицинских знаний.

Воспитательные

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы- занятия проходят в очном режиме на базе Краеведческого музея. Программа не предусматривает дистанционного обучения, но активно используются электронные образовательные ресурсы.

При работе с детьми используются развивающие педагогические технологии, позволяющие добиться положительной динамики в обучении и воспитании.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей.

Традиционные технологии обучения являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии педагога и обучающихся.

Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом.

Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающегося обучения.

Формы проведения занятий:

- встреча с интересными людьми и специалистами;
- конкурс;
- праздник;
- игра;
- поход;
- обсуждение сообщений;
- турслет;
- викторина;
- эстафета;
- топографическое путешествие;
- тренировка;
- виртуальная экскурсия

Планируемые результаты

Предметные результаты

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы Тайшетского района, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- правила поведения на природе.
- требования техники безопасности в походе;
- общие подходы к организации и проведению походов;
- перечень группового и личного снаряжения;
- нормы личной гигиены, экологические требования к группе;

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику Тайшетского района;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак;
- обустроить туристскую стоянку и убирать ее;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Уровни освоения программы.

Высокий — обучающийся умело использует все знания и навыки в организации краеведческого наблюдения (сбор и оформление материала).

Самостоятельно ведёт беседу с очевидцами событий.

Самостоятельно выбирает исторический (архитектурный) объект для исследования.

Умело проводит фотофиксирование и описание исследуемого объекта.

Может в соответствии с правилами организации и проведения краеведческих походов подготовиться к походу.

Средний - обучающийся пользуется знания в организации краеведческого наблюдения (сбор и оформление материала) при поддержке педагога.

Может вести беседу с очевидцами событий по заранее составленному плану с педагогом.

Выбирает исторический (архитектурный) объект для исследования по наводящим вопросам педагога.

Может вести фотофиксирование и описание исследуемого объекта по плану.

Знает правила организации и проведения краеведческих походов.

Низкий – обучающийся имеет представление об организации краеведческого наблюдения (сбор и оформление материала).

Задаёт вопросы очевидцу событий по заранее составленному плану.

Может отличать исторический (архитектурный) объект и просто объект, но не может дать правильное описание объекта, а просто описывает его внешний облик.

Может фотографировать и перечислять наиболее отличительные особенности исследуемого объекта.

Перечисляет правила организации и проведения краеведческих походов.

Учебный план

№ п\п	Содержание и виды работы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Введение	12	6	6	Опрос
2.	Краеведение. Тайшетский район	60	26	34	Защита проекта
3.	Краеведение. Иркутская область.	33	20	13	Защита проекта
4.	Основы туристкой подготовки	75	26	49	Тестирован ие
5.	Преодоление природных препятствий	15	4	11	Контрольные задания
6.	Краеведческая работа в походе	21	6	15	Контрольные задания
	Итого	216	88	128	

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.		Раздел 1. Введение.	12	8	4	
1.1.	08.09.2021.	Краеведческо – туристическая деятельность учащихся	3	3	0	Диагностика уровня подготовки учащихся
1.2.	11.09.2021	Знакомство с краеведческими объектами.	3	3	0	
1.3.	15 – 18.09.2021	Исследовательская работа по выбранному краеведческому направлению.	6	2	4	Защита исследовательских работ (групповая и индивидуальная)
2.		Раздел 2. Краеведение. Тайшетский район	60	26	34	
2.1.	22 - 29.09.2021 02.10.2021	Физико-географическая характеристика края.	12	6	6	
2.2.	06 – 13.10.2021	Археологические объекты и их изучение.	9	3	6	
2.3.	16- 23.10.2021	Страницы истории Тайшетского района	9	6	3	
2.4.	27- 30.10.2021	Культурных традиций (обычаи, обряды, игры)	6	2	4	Представление культурных традиций.
2.5.	03- 06.11.2021	Бирюсинск. История развития.	6	2	4	
2.6.	10- 13.11.2021	Тайшет-город, рожденный Транссибом.	6	3	3	
2.7.	17 – 27.11.2021	Разработка проектов краеведческой экскурсии или экологической тропы	12	4	8	Защита проектов
3.		Раздел 3. Краеведение. Иркутская область. Байкал и Прибайкалье.	33	20	13	
3.1.	01.- 04.12.2021	География	6	4	2	
3.2.	08- 11.12.2021	Природные особенности	6	4	2	
3.3.	15- 18.12.2021	Экология	6	4	2	
3.4.	22- 25.12.2021	История и культура	6	4	2	
3.5.	12- 15.01.2022	Природное и историко-культурное наследие	6	4	2	

3.6.	19.01.2022	Обобщение темы	3	0	3	Тестирование и работа в команде
4.		Раздел 4. Основы туристской подготовки	75	26	49	
4.1.	22-29.01.2022 05-09.02.2022	Топография подготовка и ориентирование на обозначенном маршруте	15	5	10	Контрольные задания на местности
4.2.	12-26.02.2022	Гидрология и экология	12	4	8	
4.3.	02-12.03.2022	Археология и геология	12	4	8	
4.4.	16-19.03.2022	Этнография	6	2	4	
4.5.	23.03.2022	Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов	3	2	1	
4.6.	26-30.03.2022	Организация и проведение туристских прогулок и походов	6	2	4	
4.7.	02-06.04.2022	Туристское снаряжение	6	2	4	Укладка рюкзака
4.8.	09-13.04.2022	Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего	6	2	4	
4.9.	13-20.04.2022	Организация туристского быта.	9	3	6	Учебно - тренировочный поход
5.		Раздел 5. Преодоление естественных (природных) и искусственных препятствий	15	4	11	
5.1.	23.04.2022	Преодоление «болота».	3	1	2	
5.2.	27.04.2022	Подъем по склону с использованием перил	3	1	2	
5.3.	30.04.2022	Переправа по бревну способом «маятник»	3	1	2	
5.4.	04.05.2022	Переправа по параллельным перилам	3	1	2	
5.5.	07.05.2022	Тестирование с преодолением «препятствий»	3	-	3	Контрольные упражнения
6.		Раздел 6. Краеведческая работа в походе	21	6	15	
6.1.	11-14.05.2022	Общая характеристика края: история, география, природа	6	2	4	Тестирование
6.2.	18.05.2022	Культура и народные традиции	3	1	2	
6.3.	21.05.2022	Природа и экология, охрана природы	3	1	2	
6.4.	25 – 31.05.2022	Сбор краеведческого материала	9	2	7	Краеведческое задание
Итого			216	88	128	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (12 часов)

1.1. Краеведческо – туристическая деятельность учащихся (3 часа)

Теоретическая часть.

Знакомство с деятельностью объединения «Метроном», определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Что изучает краеведение. Общее краеведение охватывает самый широкий круг вопросов, касающихся истории, этнографии, культуры, археологии, природы, населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.).

Краеведение имеет две ветви: историческую и природоведческую. В историческом краеведении рассматривается история общества, в природоведческом – история природы. В процессе развития краеведения в России наметилось два его направления: научное и школьное.

Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

1.2. Знакомство с краеведческими объектами (3 часа).

Теоретическая часть.

Особенности объекта. Четырехступенчатое деление в краеведении: усадьба; деревня (улица); район (город); область (край).

Когда говорится о всестороннем изучении края, то, прежде всего, имеется в виду:

- изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, богатства недр, почва, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии; естественные процессы в жизни природы, некоторые из них частично обусловлены человеческой деятельностью (карстовые процессы, оползни, рост речных долин, изменение русла рек, рост оврагов, эрозия почв и т. д.);
- историческое прошлое и демография (этнография города и селения, топонимика и т. д.);
- экономическая жизнь, связь между природной средой и хозяйством, связь между отдельными сторонами хозяйства, хозяйственное строительство и т. д.;
- культурная и духовная жизнь, и творческая деятельность населения (народное искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

Краеведческое исследование.

Первый этап работы. Разыскание или изготовление карты. Масштаб карты. Карта помогает ориентироваться в окружающей местности, дает

первоначальный материал для выявления ряда местных особенностей и служит для фиксации результатов изучения. Территорию и границы микрорайонов краевед выбирает в соответствии со своими интересами и возможностями вести систематические повторные наблюдения и собирать материал.

Это может быть малый или средний город, район или группа улиц и кварталов крупного города, промышленный

Второй этап работы. Разыскание и изучение литературных, статистических, картографических, мемориальных и прочих материалов и документов.

Третий этап работы. Походы и экскурсии проводятся систематически, по заранее намеченным маршрутам. В походах и экскурсиях ведутся и записываются наблюдения (объекты наблюдений фотографируются, народные песни, сказания и т. п. записываются на магнитофон), собираются вещественные и другие материалы и экспонаты (археологические, геологические, ботанические, этнографические, экономические и т. п.).

Экскурсии бывают двух родов:

а) отраслевые: природно-географические, исторические, этнографические, литературоведческие, искусствоведческие, архитектуроведческие и т. д. Их задача — изучить те объекты, которыми занимаются соответствующие науки и которые характерны для данного края;

б) комплексные краеведческие экскурсии — по отдельным частям края. В таких экскурсиях наблюдают или изучают сочетание и взаимообусловленность разных сторон истории и современной жизни края, его природно-географической среды, этнографических особенностей, экономики, культурно-просветительных учреждений и местных достопримечательностей.

Четвертый этап краеведческих исследований — обработка всех добытых материалов, результатов наблюдений и их обобщение.

1.3. Исследовательская работа по выбранному краеведческому направлению (6 часов).

Практическая часть: Организация краеведческого наблюдения; сбор и оформление краеведческого материала; оборудование для краеведческой работы.

Раздел 2. Краеведение. Тайшетский район (60 часов)

2.1. Физико-географическая характеристика края (12 часов).

2.2. Археологические объекты и их изучение (9 часов).

2.3. Страницы истории Тайшетского района (9 часов).

Теоретическая часть: Знакомство с книгами Селезневых Е.С. и Т.А. «Политическая ссылка, революционные события нач. XX в. и гражданская война на территории Тайшетского района», «Лагерное прошлое Тайшета», «Колонизация канско-чунско-тайшетских земель и присоединение их к Русскому государству».

Практическая часть: Работа по брошюрам.

2.4. Культурных традиций (обычаи, обряды, игры) (6 часов)

2.5. Бирюсинск. История развития (6 часов).

Теоретическая часть: Рассказ о возникновении Бирюсинска.

Практическая часть: Экскурсия в музей города.

2.6. Тайшет-город, рожденный Транссибом (6 часов).

Теоретическая часть:

Знакомство с книгами Селезневых Е.С. и Т.А. «Колонизация канско-чунско-тайшетских земель и присоединение их к Русскому государству», «Тайшет-город, рожденный Транссибом»

Практическая часть: Работа по брошюрам.

2.7. Разработка проектов краеведческой экскурсии или экологической тропы (12 часов)

Теоретическая часть: Работа с дневниками краеведов.

Практическая часть: Создание презентации «Страничка летописи моего города».

3.2. Культура и народные традиции (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции кубанских казаков. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство кубанского народа, выдающиеся деятели культуры.

Практические занятия (3 часа)

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Северского района и своего поселка.

3.3. Природа и экология (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Кавказский государственный биосферный заповедник. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

Практические занятия (3 часа).

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

Конкурсная тема: Байкал и Прибайкалье (география, природные особенности, экология, история и культура, природное и историко-культурное наследие).

Первый тур - личный. На выполнение задания даётся контрольное время – 20 мин. Каждому участнику выдаются тесты, включающие вопросы с вариантами ответов, нужно выбрать один правильный из четырех предложенных. Возможны открытые вопросы (без вариантов ответов). Максимальное количество баллов каждого участника – 2; команды – 8.

Второй тур – командный. Командам необходимо коллективно ответить на 5

вопросов, которые будет объявлять судья, проводящий конкурс. После объявления задания, команда в течение 2 мин. обсуждает вопрос и пишет ответ в специальной карточке. В это время судья-хронометрист вслух ведёт обратный отсчёт времени. До окончания контрольного времени команда должна успеть сдать в жюри карточку с ответом. Для этого в команде выбирается участник-бегунок. При превышении контрольного времени ответ команды не засчитывается. После того, как все команды сдали ответы, судья вслух зачитывает правильный ответ и следующее задание. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

Раздел 4. Основы туристической подготовки (75 часов)

4.1.Топографическая подготовка и ориентирование (15 часов)

Теоретические занятия (5 часов)

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута .

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия (10 часов)

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

Задание «Ориентирование на обозначенном маршруте»: Команда учащихся в полном составе движется по обозначенному на карте маршруту, на котором расположены контрольные пункты (КП). По ходу движения на каждом КП команда делает отметку на карте (ставит прокол иглой) в месте установки КП.

Задание «Топография»:

- определение высоты недоступного объекта, азимута и расстояния до него;
- чтение участка топокарты: определение топонимов; определение расстояния, азимута и изменения высот между двумя указанными точками на карте.

Оборудование: планшет, блокнот, ручки, карандаши, линейки, мерная лента, компасы.

4.2. Гидрология и экология (12 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Практические занятия (8 часов)

Задание «Гидрология»:

- описание участка реки (форма долины, скорость движения и расход воды, характер берегов и береговая растительность, степень загрязнения и его источники);

- определение свойств воды: прозрачность, температура, органолептические свойства (вкус, цвет, запах), водная фауна и флора.

Оборудование: планшеты, бумага, ручки, карандаши, линейки, мерная лента, компас, определители.

Задание «Экология»:

- определение и описание флоры и фауны участка (растительность, мхи, лишайники, насекомые, следы животных);

- оценка антропогенного воздействия на природу (вид воздействия, его характер (положительное/отрицательное), возможные способы ликвидации негативного воздействия (или снижения степени его влияния) на природное сообщество).

Оборудование: планшеты, ручки, карандаши, линейки, определители.

4.3. Археология и геология (12 часов)

Теоретические занятия (4 часа).

Правила ведения раскопок, инструменты для раскопок, описание артефактов.

Изучение горных пород их характеристики: гранит, пегматит, базальт, диорит, песчаник, глинистый сланец, конгломерат, известняк, каменный уголь, гнейс, кристаллосланец, мрамор, кварцит; минералы: кварц, полевой шпат, кальцит, лазурит, нефрит, биотит, флогопит, пирит, магнетит, апатит, лимонит, тальк, гранат (альмандин), графит.

Практические занятия (8 часов)

Задание «Археология»:

- расчистка раскопа, с помощью инструментов, поиск артефактов и их обозначение;

- фиксацию на плане положения артефактов в раскопе;

- определение обнаруженных артефактов с помощью учебных коллекции.

Оборудование: планшет, ручки, карандаши, линейки, лупы.

Задание «Геология»:

- описание и определение горных пород и минералов.

Оборудование: планшет, ручки, карандаши, линейки, лупы, определители, инструменты для определения минералов.

4.4. Этнография (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа).

Практические занятия (4 часа)

Описание и определение предназначения бытовых предметов прошлого

(кухонная утварь, конская сбруя, орудия труда и промысла и т.д.).

Оборудование: планшет, ручки, карандаши, линейки, лупы.

4.5. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (3 часа)

Теоретическое занятие (2 час)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов - краеведов.

Практическое занятие (1 час)

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

4.6. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана-графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Практические занятия (4 часа):

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

4.7. Туристское снаряжение (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера... Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия (4 часа)

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

4.8. Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего (6 часов)

Теоретические занятия (2 час)

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитаря туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего, виды транспортировки.

Практические занятия (4 час)

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок, транспортировка пострадавшего).

Учащиеся (команда) оказывают первую доврачебную помощь условному пострадавшему, производит иммобилизацию указанной в задании конечности и осуществляет его транспортировку.

«Пострадавший» выбирается из членов команды самостоятельно. Для иммобилизации используется перевязочный материал из командной медицинской аптечки и подручные материалы.

Носилки команда изготавливает из судейских жердей и собственного снаряжения. На носилки укладывается туристический коврик, затем

«пострадавший» транспортируется командой на обозначенное судьёй расстояние. В качестве полотна для носилок можно использовать специальное полотно или штормовки (3 шт.), застегнутые по всей длине, при этом продольные жерди должны быть пропущены сквозь завернутые внутрь рукава штормовок. Необходимое командное снаряжение: 3 штормовки (или полотно) и туристский коврик.

Транспортировка по пересеченной местности может выполняться двумя и более участниками. При движении по горизонтальной поверхности и на подъеме пострадавший должен лежать головой вперед, при спуске по склону – ногами вперед.

4.9. Организация туристского быта (9 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия (6 часов)

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Раздел. 5. Преодоление естественных (природных) и искусственных препятствий (15 часов)

Теоретические занятия (4 часа) Знакомство с методикой преодоления естественных и искусственных препятствий.

Этап «Переправа по параллельным перилам» - учащиеся по одному, преодолевают препятствие по натянутым судейским параллельным верёвкам, двигаясь ногами по нижней и держась руками за верхнюю веревку. Рюкзак переправляется на участнике. Обратное движение по этапу.

Этап «Переправа по бревну способом «маятник» - учащиеся (команда) переправляется через препятствие (сухой овраг) по бревну, используя перила типа «горизонтальный маятник», перила. Обратное движение по этапу.

Этап «Подъем по склону с использованием перил» - учащиеся (команда) поднимается по крутому склону. Первый участник преодолевает подъем свободным лазанием и закрепляет перила (основная веревка – 1 шт.) за точку

опоры; остальные участники преодолевают подъем по перилам спортивным способом; затем силами команды осуществляется снятие перил и маркировка веревки. Рюкзаки переправляются на участниках.

Этап «Преодоление болота» - учащиеся (команда) преодолевает заболоченный участок, организуя переправу из жердей с использованием опор - отрезки бревен. После переправы команда складывает жерди на берегу. Обратное движение по этапу с соблюдением ТБ.

Практические занятия (11 часов)

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

- Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам.

Преодоление завалов.

- Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).

- Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

- Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам.

- Переправа по бревну.

6.	Раздел 6. Краеведческая работа в походе	21	6	15	
6.1.	Общая характеристика края: история, география, природа	6	2	4	Тестирование
6.2.	Культура и народные традиции	3	1	2	
6.3.	Природа и экология, охрана природы	3	1	2	
6.4.	Сбор краеведческого материала	9	2	7	Краеведческое задание

Раздел 6. Краеведческая работа в походе (21 час)

6.1. Общая характеристика края (6 часа)

Теоретические занятия (2 час)

Знакомство с картой Иркутской области. Территория и географическое расположение области. История Иркутской области, Тайшетского района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

Практические занятия (4 часа)

Определение границ области и района на карте, просмотр фото, видео материалов. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

6.2. Культура и народные традиции (3 часа)

Выбор культурных традиций (народный обычай, обряд или игру) и подготовка её представления.

Описание представляемой культурной традиции (объемом до 7 страниц печатного текста и 3 страниц приложений). В описании культурной традиции указываются: её содержание, с чьих слов, кем и когда она была записана; необходимый реквизит и условия для её проведения; правила и результат. Иллюстрационные материалы (приложения) могут быть представлены схемами, рисунками, фотографиями и др.

Презентация культурной традиции проходит в форме командного выступления. Допускается привлечение всех желающих. Команда показывает и комментирует одну из народных культурных традиций и обучает участников других команд. Регламент выступления – до 7 минут.

6.3. Природа и экология, охрана природы (3 часа)

Команда представляет на конкурс одну исследовательскую работу, выполненную во время проведения Слёта, по любому из краеведческих направлений. Темой исследования могут стать любые необычные объекты или явления окружающего мира.

При подготовке к конкурсу команда выполняет следующие действия:

- обнаружение необычного, загадочного и интересного объекта или явления; найти подобный объект исследования участники команды могут как в свободное от конкурсов время, так и во время них;
- описание необычного объекта или явления, его зарисовка и фотографирование;
- высказывание гипотезы о том, что это такое и как оно образовалось;
- подготовка презентации о своем «краеведческом открытии»

Преставление «краеведческого открытия» проводится в форме устного доклада с использованием иллюстративных материалов, в том числе компьютерной презентации. Регламент выступления – до 5 минут.

6.4. Сбор краеведческого материала в походе (9 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

Практические занятия (7 часов).

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных

своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеоведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристско - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Участники разрабатывают проект краеведческой экскурсии или экологической тропы, маршрут которых выбирается командой самостоятельно и должен включать 5–6 пунктов, объединенных общей темой. Разработка краеведческого проекта включает 3 этапа:

Этап 1. Полевой. Участвует от 2 до 4 человек (на усмотрение команды). В течение установленного времени команда разрабатывает вариант краеведческой экскурсии или экологической тропы в пределах определенной территории: готовится карта местности, с нанесённым маршрутом экскурсии или тропы; изучаются характеристики местности (формы рельефа, ландшафты, виды растений и животных, почвы, горные породы и другие элементы живой и неживой природы, элементы антропогенного ландшафта, примеры антропогенного воздействия на экосистему, историко-культурные (археологические, исторические и этнографические) объекты и их назначение и т.д.).

Этап 2. Камеральный. В течение установленного времени команда проводит обработку материала, готовит описание и необходимый иллюстративный материал.

Этап 3. Презентационный. Презентация разработанного командой варианта краеведческой экскурсии или экологической тропы проходит в форме устной защиты с использованием иллюстративных материалов. Регламент выступления – до 5 минут.

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Иркутской области
5. Карты топографические учебные
6. Спортивные карты местности
7. Компасы
8. Курвиметр
9. Условные знаки карт

10. Учебные плакаты
11. Секундомер
12. Часы
13. Палатки
14. Туристские коврики
15. Рюкзаки
16. Тенты
17. Костровое оборудование: котлы, тросик
18. Рукавицы костровые (брезентовые)
19. Лопата саперная в чехле
20. Пила походная
21. Топор в чехле
22. Аптечка медицинская в упаковке
23. Ремонтный набор
24. Навигатор
25. Рулетка 15–20 м
26. Лента мерная
27. Фотоаппарат
28. Видеокамера
29. Биноколь
30. Термометр наружный
31. Термометр водный
32. Весы напольные
33. Веврки основные
34. Веврки вспомогательные
35. Репшнур
36. Карабины
37. Страховочные системы
38. Каски
39. Жумары
40. Спусковые устройства (восьмерки)
41. Рукавицы
42. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
43. Мячи набивные
44. Скакалки
45. Канцелярские принадлежности.
46. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).

8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеразвивающую программу «Метроном» реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в области краеведения.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож ное число баллов	Методы диагнос тики
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретически е знания по основным разделам учебно- тематическог о плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестиро вание, контрол ьный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1.Туристска я подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироватьс я, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюд ение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведч еские навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюд ение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическ ая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюд ение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное число баллов	Методы диагности- ки
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				

1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Методические материалы.

В соответствии с возрастными особенностями обучающимися используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от обучающихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает поисково - исследовательскую, проектную работу учащихся по решению поставленной проблемы, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы, разработку маршрутов, подготовку туристских мероприятий. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, проектно - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по физической и технико - тактической подготовке, экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий, благоустройство памятников. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в соревнованиях, туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Массовые мероприятия

№	мероприятие	сроки	Место проведения
1	В рамках проведения Дня открытых дверей. День кружковца	сентябрь	ДДТ
2	Игровая программа День здоровья	сентябрь	Спортивная площадка
3	Мастер-класс «Юнный турист»	октябрь	Краеведческий музей
4	Зимние забавы «лепим снеговика»	декабрь	Игровая площадка возле краеведческого музея
5	Участие в турслёте	май	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
3. Алешин В.М., Серебrenников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Век подвижничества / Красноярское книжное издательство, 1989 г.
5. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006 г.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
7. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе». - Москва, 2011 г.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
9. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005 г.
10. Краеведение: пособие для учителя / под редакцией А.В. Даринского. – М., 1987
11. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
12. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.
15. Наумов Н.В. «История Сибири», курс лекций. /Вост.-Сиб. – 1985 г.
16. Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. «Очерки по истории Иркутской области»/ Вост.-Сиб. – 1979 г.
17. Сейненский Е. Краеведение в школьном историческом образовании / М: Книголюб, 2006 г.
18. Селезнев Е.С., Селезнева Т.А. серия брошюр «Тайшет-город, рожденный Транссибом», «Политическая ссылка, революционные события начала XX в. и гражданская война на территории Тайшетского района», «Лагерное прошлое Тайшета», «Колонизация канско-чунско-тайшетских земель и присоединение их к Русскому государству, 2-я половина XVIIв.- начало XXв.», / Тайшет (1989-2007г.)
19. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы для рекомендации детям и родителям.

1. Атлас Байкала. – М: 1993.
2. Атлас: Иркутская область. Экологические условия развития. — Москва–Иркутск: 2004.
3. Байкаловедение: в 2 кн. – Новосибирск: Наука, 2012.
4. Бояркин В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области. — Иркутск: Сарма, 2011.
5. Бухаров А.А. Байкал в цифрах (краткий справочник). — Иркутск: Изд-во ИП «Макаров С.Е.», 2001. — 72 с.
6. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. — Иркутск: 1989; 2012.
7. Географическая энциклопедия Иркутской области. Общий очерк / Ред. Л.М.Корытный. Иркутск, 2017.
8. Россолимо Л.Л. Байкал. – Иркутск: 1971.
9. Селезнев Е.С., Селезнева Т.А. «Тайшет-город, рожденный Транссибом», «Политическая ссылка, революционные события начала XX в. и гражданская война на территории Тайшетского района», «Лагерное прошлое Тайшета»,
10. Селезнев Е.С., Селезнева Т.А. Колонизация канско-чунско-тайшетских земель и присоединение их к Русскому государству, 2-я половина XVIIв.- начало XX в., / Тайшет (1989-2007 г.)
11. Справочник путешественника и краеведа. / Под ред. С. Обручева. Т. 1-2. – М.: государственное издательство географической литературы
12. <http://irkipedia.ru/>
13. <http://www.magicbaikal.ru/common.htm>
14. <http://www.pribaikal.ru/obl-geography.html>
15. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Байкал>
16. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Иркутская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/Иркутская_область)
17. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Прибайкалье>

Тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся

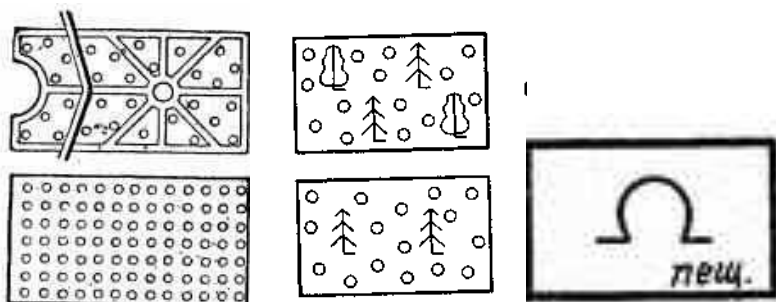
Вариант1

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Рюкзачок» 1 года обучения

Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.



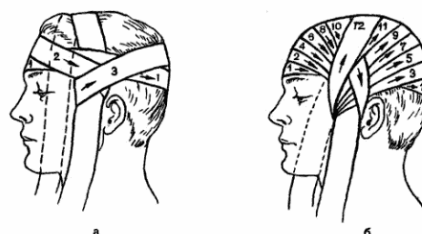
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке



Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для водного похода



Задание 5: укажите тип повязки

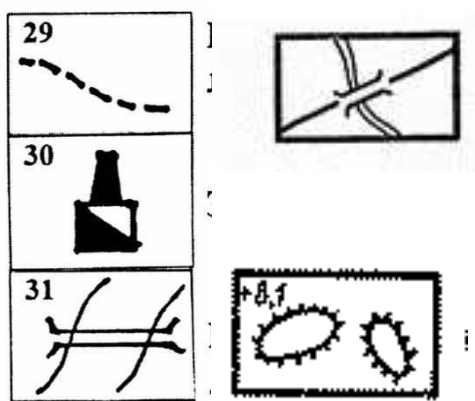
Вариант 2

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Рюкзачок» 1 года обучения

Ф.И.О. _____

Дата _____

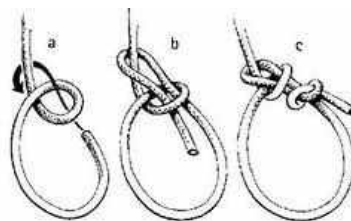
Задание 1: укажи название топографических знаков.



Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



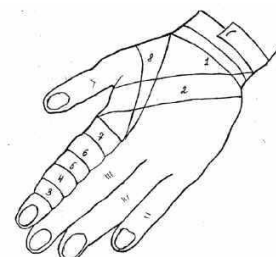
Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке



на

Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для пешего похода

Задание 5: укажите тип повязки



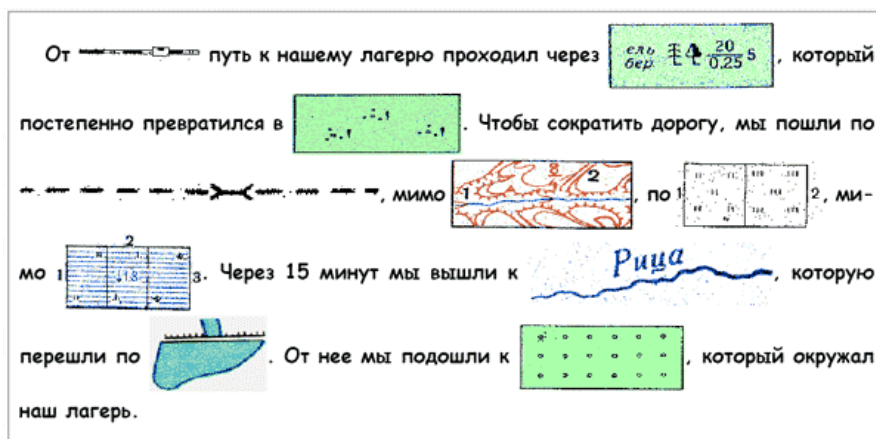
Вариант 3

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Рюкзачок» 2-го года обучения

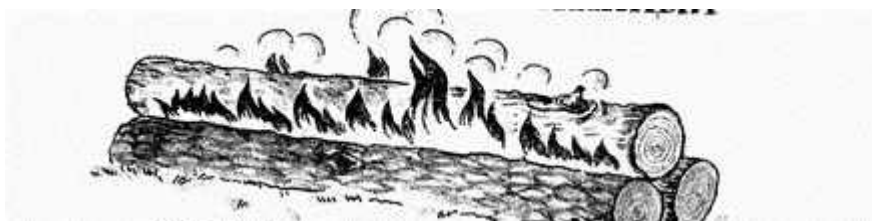
Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.



Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется

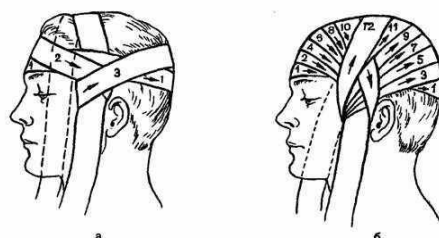


Задание 3: назовите узел, который служит для соединения веревок разного диаметра. Завяжите его самостоятельно.

Задание 4: тепловой удар, ваши действия?

Задание 5: перечислите способы очистки воды в походных условиях

Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется



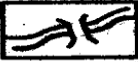
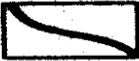
Вариант 4

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Рюкзачок» 2-го года обучения

Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.

Путь в дальний лес лежал через . Нам пришлось перейти , обогнуть  и обойти , прежде чем мы достигли . В лесу было много грибов и ягод. Мы развели костер и испекли картошку, а вечером решили возвращаться по , чтобы в темноте не сбиться с пути.

Задание 2: назовите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется



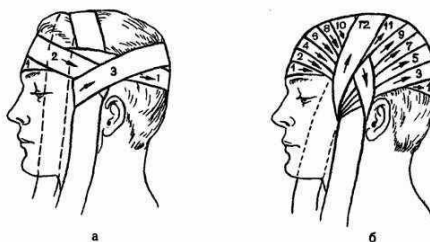
Задание 3: назовите узел, укажите, для чего он используется, завяжите его самостоятельно



Задание 4: первая помощь при закрытом переломе

Задание 5: перечислите ядовитые растения нашего региона

Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется,



выполните ее самостоятельно

Конспект занятия

Тема: Физико – Географическая и экономическая характеристика Тайшетского района.

Цели :

- Расширить и углубить знания о географо-экономическом состоянии Тайшетского района, используя знания географии, истории, экономики.
- Развивать умения учащихся принимать участие в учебных диалогах, дискуссиях.
- Воспитывать уважение к взглядам других людей.
- Закрепить умения учащихся работать с различными источниками географических знаний.

Тип урока: урок обобщающего повторения.

Форма проведения: учебная конференция.

Оборудование: физическая карта Иркутской области, учебные атласы учащихся, коллекция полезных ископаемых, компьютерная презентация.

Литература:

- География Иркутской области: Учебное пособие для учащихся старших классов. - Иркутск: Восточная издательская компания, 2000. – 224 с..
- Концепция развития Тайшетского района до 2017 г. Администрация Тайшетского района.

Тайшет – город стальных магистралей

- Инвестиционный паспорт Тайшетского района
- Сборник стихов, очерков, посвящённых 85 - летию Тайшетского района

Предварительная работа: обучающиеся были разделены на группы: историки, географы, агрономы, геологи, экономисты, лесники, экологи, гидрологи, экономисты; чтецы – каждый из которых подготовил выступление.

План :

- 1.Организационный момент.
- 2.Основная часть.
- 3.Подведение итогов.

Ход занятия:

Организационный момент.

Звучит музыка:

На фоне музыки учитель читает слова из песни Валерия Николаевича Вяткина «Песня о родном крае»:

*В тайге наступает рассвет,
И жизнь свою песнь заводит,
И кедры её вторят в ответ,
И в песне той душу отводят.*

.....
*Песня моя о районе,
Родном и любимом.*

*Снится он мне,
Весь пропахший тайгой и дымом.
Ширь всех полей,*

Что так часто ночами тревожит.

Край мой родной.

Он судьбе моей сильно поможет.

- В 2021 году Тайшетскому району исполнилось 96 лет. За все годы становления района много что изменилось. Но одно осталось неизменным: здесь проживает трудолюбивый, честный, стремящийся поднять наш район на более высокий уровень развития – народ.

У нас сегодня необычный урок – учебная конференция, на котором мы рассмотрим историю образования и современную экономику нашего района.

Для занятия мы подготовили небольшие доклады, разбившись на группы: географы, экономисты, историки.

Основная часть

- Наш рассказ мы начнём с истории образования Тайшетского района.

Историки

В начале 20 – Х годов 17 века первые русские люди появились на территории Иркутской губернии. К тому времени в состав Русского государства уже вошли Западная Сибирь и территория нынешнего Красноярского края. В 1708 году Сибирь стала губернией с центром в Тобольске. В 1764 году была учреждена Иркутская губерния. В 1822 году Сибирь разделили на Западную и Восточную. Тайшетская волость возникла в 1910 году, а в 1925 году возник Тайшетский район Восточно-Сибирского края. В 1937 году образовывается Иркутская область, куда входит рабочий посёлок Тайшет. Этот статус Тайшету присвоили 1 октября 1935 года, 23 марта 1938 года Тайшет становится городом районного подчинения, а с 60-х – областного. Современная территория Тайшетского района – это часть территории Нижнеудинского уезда Иркутской губернии, а также Тайшетская, Алзамайская, Баеровская волости Каннского уезда Енисейской губернии.

Постановлением ВЦИК от 25 мая 1925 года Каннский уезд стал округом: Тайшетский район Каннского округа Сибирского края. Эта дата считается днём образования Тайшетского района.

Учитель

- Спасибо. А теперь мы познакомимся с экономико-географическим положением района.

Географы

Тайшетский район расположен на юге Восточной Сибири, в западной части Иркутской области, соседствуя на юго-востоке с Нижнеудинским, на востоке с Чунским районами и на севере и западе с Красноярским краем. Протяжённость с запада на восток – 360 км., с севера на юг -760 км. Район находится в седьмом часовом поясе, разница во времени между Москвой и г. Тайшетом пять часов.

По административно – муниципальному делению: в районе имеется 1 город областного подчинения, 1 город районного подчинения – Бирюсинск, 3 посёлка городского типа, 22 сельских администрации, объединяющих 87 сельских населённых пунктов. Площадь района составляет – 2768,1 тыс. гектаров, что

равняется 3,7% от площади области.

При рассмотрении географо-экономического положения района хорошо прослеживается его выгодное транспортно-географическое положение: наличие крупного транспортного узла, пересечение железнодорожных, автомобильных и трубопроводных путей (важнейший для Восточной Сибири узел железных дорог Транссибирской магистрали (Транссиба), линии Тайшет - Братск - Лена (БАМа).) Через территорию района проходит железная дорога Решеты – Карабула Красноярской железной дороги, федеральная магистральная автодорога М-53 «Новосибирск – Иркутск» (Московский тракт) и автодорога «Тайшет - Чуна – Братск». Объекты трубопроводной системы «Восточная Сибирь - Тихий океан - всё это обуславливает экономическую перспективность района.

Наиболее выгодное положение у административного центра района - города Тайшета, находящегося на пересечении всех указанных важнейших путей вблизи крупной реки Бирюсы.

Вывод:

Экономико-географическое положение района выгодно. Его положение в западной части Иркутской области создаёт ему преимущество в расширении экономических и социальных связей с Красноярским краем, на пересечении существующих и перспективных трасс железнодорожного, автомобильного, трубопроводного транспорта обуславливает возможность развития как крупного транспортного центра, связывающего западные и восточные регионы страны в четырёх направлениях.

Учитель

-Как мы выяснили с вами экономико-географическое положение района выгодное. А что нам скажут учёные, занимающиеся изучением климата района, благоприятен ли он для развития сельского хозяйства?

Агроном

Тайшетский район находится вдали от океанических бассейнов, почти в центре Азиатского материка. Это положение определило континентальность климата. Самый холодный месяц январь (средняя температура -30°C , -40°C), а самый тёплый июль (средняя температура 17°C , 18°C).

Зимой преобладают западные, летом северо-западные ветры. Наибольшее количество осадков выпадает в июле – августе.

Вывод:

Тайшетский район по термическим условиям и влагообеспеченности, характеру залегания снежного покрова – относительно благоприятный для возделывания зерновых, овощных и плодово-ягодных культур. Но при этом находится в зоне рискованного земледелия. Ежегодно подвергается половодью, гибнет много посевов сельскохозяйственных культур.

Тайшетский район расположен на западе Иркутской области, являясь традиционно сельскохозяйственной территорией, что и предопределяет

специфику занятости населения, ориентированного на землепашество под возделывание зерновых и кормовых культур для ведения животноводства. Сельское хозяйство играет значительную роль как в обеспечении населения района продуктами питания, так и в формировании занятости населения, проживающего в сельской местности, особенно тех поселений, где нет других отраслей экономики. Общее направление специализации сельского хозяйства Тайшетского района - мясомолочное животноводство, производство зерновых. Для поднятия престижа работников сельского хозяйства администрация района каждый год проводит конкурсы профессионального мастерства «Лучший пахарь» (А. – наш с вами односельчанин) и «Лучшая доярка».

- Учитель

А сейчас у нас литературная пауза.
*Когда чуть забрезжит рассвет над селом,
И спит ещё речка в тумане густом,
И лес сладко дремлет вдали в синеве,
Спешу я с косою пройтись по траве.
И землю холодной росой окропить.
В прохладе легко и приятно косить.
Везде, где раскинулись вольно луга,
Виднеются свежие копны, стога.
Повсюду с утра уж работа кипит,
Лишь солнце над лесом вставать не спешит...
И лес, и поля, и небесный простор –
Картина родная мой радует взор.
О, милая сердцу, сторон моя,
Я знаю, есть лучшие другие края,
Но ты для меня всех на свете милей, -
Я здесь повстречался с судьбою своей.
Я много дорог здесь и троп исходил.
И я всей душой этот край полюбил.
Пусть будет в стихах, в новых песнях воспет,
Мой край дорогой и наш славный Тайшет.
Ну как не любить тебя, край мой родной.
Здесь юность моя бродит рядом со мной,
То иволгой звонкой над речкой поёт,
А то вдруг в таёжную даль позовет,
То где – то аукнется в чаще лесной,
Как будто зовёт: «Я, мол, здесь, я с тобой».
И эхо летит далеко – далеко,
Поэтому мне здесь привольно, легко.*

- Учитель

- А как дела у нас обстоят с минеральными ресурсами и их использованием в экономике района. Об этом нам сейчас расскажут геологи и экономисты.

В районе имеется большой потенциал полезных ископаемых. Это, прежде всего, подготовленное для освоения Вишняковское редкометальное месторождение. Основной компонент руд месторождения – тантал вследствие присущих ему физико-химических свойств относится к высшей категории металлов решающего промышленно-стратегического значения. Он определяет успешное развитие электроники и радиотехники, производства жаропрочных сплавов, необходимых для создания космических летательных аппаратов, ракетостроения, ультраскоростного самолетостроения, химического машиностроения и т. д.

Богато по содержанию Малотагульское месторождение титаномагнетитовых руд. Оно находится в среднем течении р. Малый Тагул в 140 км к юго-западу от г. Тайшета. Руды месторождения комплексные также как и руды Вишняковского месторождения, наряду с железом они содержат ванадий, титан и другие компоненты, поэтому при их обогащении возможно получение ванадиевого, титаномагнетитового и ильменитового концентратов, применяемых в производстве высоколегированных сталей, металлического титана и диоксида титана.

В районе также существует необходимая сырьевая база для развития крупной строительной индустрии. Например для производства кирпича имеется крупное Суетихинское месторождение глин, для производства цемента – Венгерское с балансовыми запасами известняка 313 млн. т и глины 54 тыс т, для производства бетонов, строительных растворов – крупное Костомаровское и ряд других.

Учитель

- Спасибо. Вопрос ко всем: а в нашем посёлке разработка, какого месторождения ведётся? Правильно, угольного.

- А к какому месторождению оно относится?

(Ответ: Каннский каменноугольный бассейн. Он занимает западную часть и является восточным окончанием Канско-Ачинского бассейна, занимающее 2 место среди каменноугольных месторождений бывшего СССР, основная часть его находится за пределами района в Красноярском крае.)

- Наличие угольных месторождений способствует развитию угольной промышленности. Дадим слово нашим экономистам.

В настоящее время на территории Тайшетского района работает буроугольное месторождение «Шиткинское». Добычу бурого угля ведет разрез». Это единственное промышленное предприятие в посёлке Шиткино, обеспечившее рабочими местами 45 человек. Объемы добычи угля невелики, но они полностью обеспечивают потребности бюджетной сферы Тайшетского района в угле. Кроме того, параллельно с добычей угля угольный разрез занимается лесозаготовкой.

А также на территории Тайшетского района в 27 км от города Тайшета и в 7 км северо-восточнее ж/д станции Юрты находится «Юртинский» участок бурого угля Тайшетской угленосной площадки, качество углей которого выше «Шиткинского» участка. По оценочным данным общее количество запасов

бурого угля составляет 10 млн. тонн. Для разработки нового угольного разреза необходимо получение лицензии. Если она будет получена, то твердым топливом будут обеспечены предприятия и бюджетные учреждения Тайшетского района, городов Тайшета и Бирюсинска, а также наших соседей: Чунского и Нижнеудинского районов.

Также в Тайшетском районе в 7 км западне станции Юрты расположено «Урало – Ключевское» буроугольное месторождение. Балансовые запасы которого составляют 90 млн. тон.

Вывод:

Основная задача угольной промышленности – обеспечить углём потребности в угле котельные района и население. Так же одновременно с развитием угледобычи решается вопрос занятости населения, путём создания новых рабочих мест.

Геолог

Также нельзя не отметить наличие строительных песков по левому берегу реки Тайшетки, в русле и прирусловых отложениях реки Бирюсы и на северо – востоке в 2-3 км. от села Половино – Черемхово. В районе посёлка Конторка залегают кварцевые пески. Пески высококачественные и могут использоваться в стекольном производстве.

В верховьях реки Бирюсы (Восточный Саян) находится Бирюсинский золотоносный район. Здесь добывается золото с 1837 года. В настоящее время добычу россыпного золота ведут несколько артелей. Удельный вес этого района по добыче золота небольшой.

В горах Восточного Саяна в среднем течении рек Бирюсы и Гутары находится Бирюсинское месторождение слюды мусковитов. Месторождение приобрело известность в 1770 году. Запасы ограничены. В настоящее время добыча слюды не ведётся.

В районе села Шелехово залегает долерит, который в большей степени сосредоточен в Тулунском районе. Долерит можно использовать как поделочный камень.

Вывод:

Тайшетский район располагает малым набором минерального сырья. Но то, что имеется в наличии, позволяет развивать в небольших масштабах промышленное производство, направленное на улучшение социальных условий населения.

Учитель

- В экономике Тайшетского района всегда имела ведущее значение лесная промышленность, имеющая мощную сырьевую базу.

Лесник

Наш район располагает уникальными лесными ресурсами. По данным учета лесного фонда открытые лесной растительностью земли занимают 2444,5 тыс. га., из них 71% занимают хвойные насаждения. По этому показателю Тайшетский

район относится к числу наиболее многолесных среди районов Иркутской области.

Основные лесопользователи – Бирюсинский, Тайшетский, Шиткинский, Юртинский лесхозы. Основная порода – сосна, в Тайшетском лесхозе – кедр, пихта.

Основная продукция, которую выпускают это шпала, брус, живица, пиломатериал, лес круглый, деловая древесина.

Эколог

Но наряду с положительными показателями существуют и свои минусы. На протяжении 30-40 лет в районе велись интенсивные рубки. Наиболее пострадали чистые сосновые насаждения. Концентрированные вырубki резко ухудшили экологическую ситуацию на лесопокрытой территории Тайшетского района – существенно изменились водохранные, защитные, санитарно – гигиенические свойства лесов. При этом снизилась водопроницаемость почв, стали интенсивно развиваться эрозионные процессы.

Наибольший вред лесному фонду на территории Тайшетского района стали приносить нелегальные рубки. Как правило, варварски, бесконтрольным рубкам подвергаются небольшие участки насаждений, при этом изымается только деловая древесина, а древесные отходы остаются на местах. Их скопления создают благоприятные условия для возникновения крупных пожаров, а также способствует размножению вредных насекомых. Снижение плотности насаждений привело к развитию неблагоприятных природных процессов – образованию каменных россыпей, эрозии почв, заболачиванию, уменьшению водности малых рек и усилению паводков.

Вывод:

Обеспеченность лесными ресурсами создаёт благоприятную ситуацию для деятельности и развития лесопромышленного комплекса Тайшетского района, но мероприятия по эксплуатации лесов должны также сочетаться с мероприятиями по их восстановлению. Кроме того, должны быть сохранены от вырубki и других нарушений леса, имеющие почво и водоохранное значение. Необходимы реконструкции лесных полос зелёных зон вокруг населённых пунктов.

- Учитель

Литературная пауза

Отгремели уж летние грозы,
Разукрасила осень тайгу,
В золотистых одеждах берёзы
Будто замерли вдруг на бегу.
Вкруг поляны стоят в хороводе,
Собрались, словно дамы на бал,
По сезону оделись, по моде,
От одежды их лес засверкал.
А рябина в наряде багряном

Тихо, скромно стоит в стороне,
Будто девушка, стройная станом
Тянет руки безмолвно ко мне.
А в руках она держит рубины,
Словно шепчет она: «Подойди,
Не гнушайся ты даром рябины,
В тишине здесь со мной посиди».
Я присел к той рябинушке рядом,
Аромат её гроздьев вздохнул,
И любуюсь осенним нарядом,
Словно в сказке, я здесь отдохнул.
Зароптали о чём – то осины,
Крик желны в тишине прозвенел,
Протянулись с ветвей паутины,
Где – то рябчик вдали просвистел.
Эти звуки тайги золотистой,
Как осенний романс для меня.
Он, как небо, и нежный, и чистый,
Он летит, над тайгою звеня.

Учитель

- В песне Валерия Вяткина есть такие строки:

*Полноводна наша река,
Бирюса мне так душу ласкает.
Так красива она и горда,
Свои воды несёт и играет.*

А какие ещё реки протекают по Тайшетскому району? И каково их значение?

Гидролог

Тайшетский район богат водными ресурсами. По территории района протекает 276 рек и речушек. Из них две самые крупные реки Уда (Чуна) и Бирюса. Реки района имеют большое хозяйственное значение. Несколько сот лет назад они зимой и летом служили основными путями сообщения, удовлетворения бытовых и хозяйственных потребностей населения в воде, давали жителям рыбу. В районе реки Бирюса и Чуна являются и видом транспорта.

Большую роль играют и рыбные запасы рек. Здесь обитает более 50 видов ценных промысловых рыб – осётров, стерлядь, сиг, хариус, таймень ленок.

На территории Тайшетского района ещё есть много и озёр. В основном это озёра – старицы. Наиболее интересное из них о. Солонечное, близ села Шелаево. В нём сохранилось реликтовое растение водяной орех – чилим. Жители окрестных сёл используют целебные свойства воды при кожных заболеваниях.

Подземные воды, как и поверхностные, имеют в районе широкое распространение и очень многообразны. Подземные воды района делятся на пресные и минерализованные. Пресные воды используются в хозяйственно-питьевых целях. На территории района есть и минеральные источники.

Наиболее известная Рождественская минеральная вода.

Также в Тайшетском районе есть болота низменного типа, меньшее распространение имеют верховые болота. По характеру растительности травяные и лесные, чаще смешанные. На многих болотах имеются залежи торфа.

Вывод:

Тайшетский район обладает довольно значительными водными ресурсами, которые могут способствовать развитию производительных сил района. Первоочередное внимание целесообразно уделить улучшению питьевого водоснабжения ряда пунктов и повышению эффективности работы канализационных очистных сооружений, особенно в городах Бирюсинске и Тайшете.

- Учитель

Литературная пауза

Пишу я на чистом листе,

Пишу я о жизни людской,

Как мальчик однажды босой

Бежал по реке Бирюсе...

Но вот пролетели сто лет.

Во что же тот берег одет?

Все банки да склянки кругом,

И негде босому пройти.

А мальчик тот смотрит с небес

На мир ещё молодой...

А что же дальше то будет?

Скажите мне, люди!

Учитель

Развитие г. Тайшета и всего района связывают в последнее время со строительством нового алюминиевого завода. Давайте рассмотрим краткую характеристику этого строительства.

**

Экономист

Весной 2007 года на территории Старо-Акулышетского муниципального образования началось строительство нового алюминиевого завода Тайшетский алюминиевый завод» по производству первичного алюминия. Проектная мощность составляет 700 тыс. т. алюминия в год, что повысит производство алюминия в России на 18%. В 2021 году завод пущен в эксплуатацию.

Существуют, конечно, риски связанные с деятельностью алюминиевого завода, это: выбросы вредных веществ в атмосферу. Выбросы завода могут распространяться на дальние расстояния, оказывать воздействие на окружающую среду. Фактическая величина зоны влияния выбросов зависит от местности (горы, реки и т. п.). Но для предотвращения экологического воздействия, на заводе будут внедрены новые процессы технического производства алюминия, всевозможные газоочистки, цель которых – свести к минимуму выбросы вредных веществ в атмосферу. Несомненным плюсом является тот факт, что строительство алюминиевого завода даст толчок на

развитие самого Тайшета и Тайшетского района.

Подведение итогов.

Учитель

- Мы с вами рассмотрели краткую характеристику Тайшетского района. И с полной уверенностью можем сказать, что у нашего района есть перспектива развития, как в социальном, так и в экономическом плане.

Антон Павлович Чехов сказал: «Если каждый человек на куске земли своей сделал бы всё, что он может, как бы прекрасна была бы наша земля». И мы, молодое поколение должны сделать всё, что бы наш прекрасный район и люди, живущие здесь, жил и процветал.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ "ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОГО БЫТА"

План занятия

Проверка знаний учащихся.

Домашнее задание.

Изучение нового материала:

3.1. Виды и назначение биваков.

3.2. Выбор места для бивака.

3.3. Правила организации бивачных работ.

4. Закрепление материала.

Цели занятия:

образовательная - сформировать у учащихся теоретические знания правил организации туристского лагеря и тактики выполнения бивачных работ;

развивающая - закрепить знания и отдельные навыки выполнения бивачных работ с помощью практических упражнений и проектной деятельности;

воспитательные - способствовать выработке товарищеских, коллективистских отношений в группе, основанных на взаимоподдержке и взаимоконтроле; продолжить формирование понятий о дисциплине и субординации; активизировать творческий потенциал учащихся в ходе практической работы.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение), аналитический (опрос, сравнение, самоконтроль), наглядный (демонстрация схем, фотографий), практический (закрепительные упражнения, проектная деятельность, работа со снаряжением).

Оборудование и раздаточный материал: маркерная доска, вопросы для кроссворда, ноутбук, 2 листа ватманской бумаги, ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, линейки, 2 3-хместные палатки «Campus», 4 основные веревки (диаметр 10-12 мм, длина 30-40 м).

Ход занятия (2 ч. 35 мин.):

Приветствие. Дежурный отмечает присутствующих.

Проверка знаний учащихся.

Опрос. Учащиеся с места отвечают на вопросы по материалам предыдущих занятий:

- Назовите виды туризма (каждый учащийся приводит 1 пример: пешеходный, водный, велосипедный, горный и др.).

- Какой может быть цель похода? (каждый учащийся приводит 1 пример:

оздоровительная, познавательная, научная, спортивная и др.).

- Какие походные должности являются временными? (направляющий, замыкающий, дежурный)

- В чем разница между типами костров и их формами? (типы выделяют соответственно функции костра: световой, дымовой, жаровой; формы – по внешнему виду уложенного топлива: шалаш, звезда, колодец и т.п.).

- Какая форма костра представлена на фотографии? (каждый учащийся отвечает по 1 фотографии: колодец, шалаш, звезда, нодья, таежный).

- Какой костер – «колодец» или «таежный» - следует использовать во время дождя? Почему? («таежный», т.к. его форма обеспечивает меньшее проникновение влаги к углям).

- Объясните разницу между калорийностью и сытностью пищи. (калорийность – количество энергии в Дж или кал на 100 г пищи; сытность – соотношение белков, жиров и углеводов.)

Самостоятельная групповая работа. Учащиеся выбирают ведущего (капитана) из числа группы. Капитан организует работу группы по разгадыванию кроссворда на доске: раздает листки с вопросами по материалу предыдущей темы, зачитывает вопросы вслух, вызывает желающих вписать слово к доске, определяет правильность ответов.

1

		2	к	о	н	ф	е	т	а			
				3	р	а	ц	и	о	н		
			4	о	в	с	я	н	к	а		
				5	с	о	л	ь				
			6	д	н	е	в	а	л	ь	н	ы
			7	г	р	е	ч	к	а			
		8	п	р	и	п	р	а	в	а		

По вертикали:

Этап работы заведующего питанием при подготовке к походу.

По горизонтали:

Она состоит из углеводов и во время перехода помогает снять усталость мышц.

Набор продуктов для одного приема пищи или на день.

Самая калорийная крупа.

Нехватка этого вещества в завтраке приводит к жажде и повышенному потоотделению во время дневного перехода.

Он же костровой, он же дежурный, он же повар.

Эта крупа одинаково хорошо подходит и для завтрака, и для ужина, и для обеденного супа.

Зелень, перец, лавровый лист, чеснок, майонез, одним словом - ...

Далее совместно с капитаном проводится оценивание работы группы.

Домашнее задание.

Подготовиться к защите проекта; придумать походную конструкцию для сушки вещей и выполнить ее рисунок.

Изучение нового материала.

Рассказ с элементами беседы. Учащиеся записывают дату и тему занятия, знакомятся с планом работы и ее целью – усвоить и углубить знания об

организации бивака и закрепить навыки бивачных работ. Их внимание обращено на то, что на предыдущих аудиторных занятиях и в походах выходного дня они уже получили частичные знания и навыки по теме (разведение и поддержание огня, техника безопасности при работе с костром костровое хозяйство, установка палаток и правила поведения в них).

Учащиеся записывают подзаголовок: «Виды и назначение биваков», классификацию (передвижной, базовый и стационарный туристские лагеря), зарисовывают их схематические изображения. В ходе беседы размышляют и отвечают на вопросы: на маршрутах какого типа используется базовый лагерь? Лагерь какого типа свойственен категорийным походам? Какие цели могут быть у похода, для которого организуется стационарный лагерь?

Учащиеся записывают следующий подзаголовок темы: «Выбор места для бивака», отвечают на вопросы: на каком этапе похода выбираются места для лагеря? Могут ли в походе вноситься изменения в график маршрутных стоянок? Ребятам предлагается самим подумать и высказаться о том, какие требования к месту лагеря являются обязательными. В тетрадях записывают:

- безопасность (пожарная, лавинная, камнепадная, оползневая и др.);
- обеспеченность топливом для костра и водой.

Второстепенные требования к месту бивака учащиеся обсуждают по фотоматериалам из походов. В ходе беседы поочередно резюмируют и записывают в тетради следующие нюансы:

- расположение возле проточной воды, выше по течению реки и на удалении от населенных пунктов, пастбищ и промышленных предприятий;
- оборудование мусорной ямы и туалета ниже по течению реки, с наветренной стороны;
- удобный подход к воде;
- близость дров;
- защищенность от ветра, в лесной и болотистой местности, наоборот, продуваемость;
- наличие ровных и сухих площадок для палаток;
- расстояние между костром и палатками не менее 3 м, между оттяжками палаток – не менее 1 м;
- возможность дополнительной фиксации оттяжек палатки;
- эстетичность места для бивака.

Перемена: 10 минут.

Беседа. Переходя к работе над следующим пунктом – «Правила организации бивачных работ» - учащиеся отвечают на вопросы: сколько времени должны занимать работы? Какие именно работы входят в круг бивачных? Почему бивачные работы нужно как-то организовывать? Туристы в каких походных должностях участвуют в бивачных работах? Внимание учащихся нужно акцентировать на том, что развертывание лагеря может происходить в разных условиях: при наличии топлива и воды (в этом случае работы ведутся параллельно, главное – разведение огня); при нехватке воды или дров (лучшие силы направляются на их заготовку); в дождь, шторм или с наступлением темноты (основная задача туристов – установка палаток, навешивание тента).

Далее следует обсуждение правил:

- придя на место лагеря, складывать рюкзаки рядом, на небольшой территории;
- доставать групповое снаряжение и продукты нужно сразу. Учащиеся отвечают на вопросы: какое именно снаряжение и какие продукты необходимы для разворачивания лагеря? Какие проблемные ситуации могут возникнуть, если нарушить оба правила?
- не лазать в чужих рюкзаках и из своего рюкзака доставать вещи самому. Учащиеся обсуждают, почему следует делать именно так, отвечают на вопрос: почему взятую у товарища вещь нужно отдавать ему лично в руки? Каким образом нарушение этих правил может помешать установке лагеря?
- исполнять только свои должностные обязанности. Учащиеся отвечают на вопросы: кто занимается непосредственно организацией бивака? Каковы при этом функции руководителя, его заместителей, завхозов? Каковы задачи дневальных, почему нельзя вмешиваться в их работу? Что следует сделать вечером тем туристам, которые должны дежурить наутро?
- уметь находить себе полезное дело, даже если нет какой-либо должности. Необходимо внушить ребятам, что иное отношение к бивачным работам в туризме неприемлемо, напротив, ценится инициатива и фантазия в деле благоустройства лагеря, желание учиться выполнению каких-либо должностей, приобретать различные навыки. Учащимся предлагают подумать и озвучить, каким делом они занялись бы во время и после разворачивания бивака, если бы не исполняли никакой должности.
- тратить на утренние работы и сворачивание лагеря не более 2-2,5 часов. Учащиеся отвечают на вопросы: почему, как это связано с графиком маршрута? Какие должностные лица участвуют в утренних бивачных работах? Кто в походе должен вставать раньше всех: дневальные или руководитель? Что следует сделать с костром и территорией после того, как собраны все рюкзаки?

Перемена: 10 минут.

Закрепление материала.

Самостоятельная групповая работа с элементами проектной деятельности. Учащимся предлагают разделить на две подгруппы и в каждой выбрать капитана. Они получают следующее задание: разработать проект туристского лагеря. Для этого учащиеся должны выбрать его тип, цель и нарисовать соответствующий план лагеря, руководствуясь записанными в тетрадях требованиями и образцом оформления, выполненным на доске.

	Тип лагеря
Название	Цель
плана	Легенда
	Исполнители

Капитаны самостоятельно распределяют задачи в своих подгруппах и организуют их работу. В случае нечетного количества учащихся одному из них предлагается создать индивидуальный проект на ПК с помощью графической программы («Paint» и др.).

Практическая работа в группах. Вариант 1. Учащиеся приглашаются на внешнюю территорию школы. Подгруппы в том же составе, соревнуясь друг с другом, должны разобрать, установить и собрать палатку. Время работы

фиксируется секундомером; норматив на установку палатки - 5 минут.

Вариант 2 (в случае непогоды). Учащиеся делятся на пары, каждая пара получает основную веревку. Задача учащихся – отработать навык собирания веревки маркировочным способом или «мартышкиной цепочкой».

Завершение занятия.

Учащиеся делают обобщенный вывод по рассмотренному материалу.

Список источников:

Нормативные документы:

1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ.