

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества г. Бирюсинска

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от «26» 08 2021г.

Утверждена
приказом по МБУ ДДТ
№ 53
«26» 08 2021г.
директор Шуревич В.М.



Дополнительная общеразвивающая программа
Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации
детей с ограниченными возможностями
(Журавлик)
Направленность программы социально-гуманитарная

Адресат программы: дети с
ограниченными возможностями от 5-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый

Разработчики программы:
Подъёма Олеся Валерьевна, педагог-
психолог,
Высоцкис Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования,
Горемыкина Ирина Александровна,
учитель-логопед,
Соловьёва Надежда Ивановна, педагог
дополнительного образования.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание.....	5
Учебный план.....	9
Методические материалы.....	10
Список литературы.....	11
Приложение.....	12

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 02.07.2021г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.,вступ. в силу с 01.09.2021г.)

-СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.01.1021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раздел 6) и Гигиенические нормативы по устройству и содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»

-Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. №641/09).

- Уставом МБУ ДО ДДТ, а также положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ г. Бирюсинска.

Были использованы материалы: программа И.М. Бгажноковой «Обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта», методическое пособие Боряковой Н.Ю., Косициной М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития», программа кружка «Увлекательное рукоделие» Т.А Бегун, а также обобщён личный опыт.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа обновлена в 2021-2022 году с учетом развития науки, техники, культуры.

Программа адресована детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 15 лет.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы – в последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Занимаясь по данной программе, дети с ограниченными возможностями смогут приобрести опыт общественного поведения среди сверстников, приобщиться к жизни среди окружающих детей, взрослых, проявить творчество, самостоятельность. Полученные детьми с ограниченными возможностями здоровья умения и навыки адаптации в социум будут одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

Отличительные особенности программы - в программе предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возможностей. Занятия представляют собой последовательность сменяющих друг друга различных упражнений и игр. В работе с группой участвуют четыре педагога – психолог, педагог коррекционного образования, педагог дополнительного образования и логопед.

Срок освоения программы: 1 год обучения, 36 недель, 9 месяцев.

Форма обучения- очная.

Объём программы: 1 год обучения, 66 занятий, 216 часов.

Форма реализации программы- занятия по программе проходят в очном режиме на базе Дома детского творчества с использованием электронных образовательных ресурсов

Режим занятия - занятия проводятся в группе и индивидуальном порядке. На каждого ребенка отводится около 15-25 минут, в зависимости от имеющегося диагноза занятия могут увеличиваться или уменьшаться по времени, перерыв между занятиями 10 минут.

Принцип комплектования группы.

В творческое объединение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинский диагноз или статус инвалида. Возраст детей от 5 до 15 лет.

Цель программы – Создать оптимальные условия для развития позитивных качеств личности каждого ребёнка и адаптации его в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные практические знания об окружающем мире, способствующие социальной адаптации;
- формировать коммуникативные умения и социальные контакты с окружающими людьми, адекватное поведение в социальной среде.

Развивающие:

- развивать творческие умения на основе доступных видов деятельности;
- развивать психические процессы – память, внимание, воображение, мелкую моторику рук;
- развивать мыслительные процессы (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

Воспитательные:

- способствовать соблюдению правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;

Планируемые результаты:

Программа направлена на творческое развитие личностных качеств ребенка; развитие знаний об окружающем мире; развитие общих психических и мыслительных процессов ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Содержание программы

1 раздел. Знакомство.

Данный раздел направлен на знакомство с вновь прибывшими детьми. Первой задачей является наблюдение за детьми, за их поведением в группе и когда они находятся одни. Далее в работе идет диагностика ребят и тех, кто посещал наши занятия раньше, и тех кто только прибыл. Проводится диагностика сформированности сенсорно-моторных представлений. (Нахождение и объяснение различий в словах: мягкий-твердый, холодный-горячий и т. д, нахождение различий в предметах: длинный-короткий, высокий-низкий и т.д.). Проводится диагностика восприятия формы, цвета, величины. (Набор геометрических фигур разной формы, цвета, величины: найди одинаковые геометрические фигуры по форме, цвету, величине. Задание «Повтори»).

Проводится диагностика интеллектуального развития.

Детям даются упражнения «Разложи по смыслу», «Когда это было?», «Чем отличается». Проводится методика «Исключение 4-го лишнего». Знакомимся с их представлениями расположения предметов в пространстве, с использованием предлогов и слов для обозначения пространственных отношений: на, под, в, впереди-позади, вверху-внизу, далеко-близко. (Задания «Лабиринт», «Кто есть кто?», раскрась рисунок в соответствии с заданием «Раскрась то, что находится позади, впереди, над, под, в и т.д.») Проводится арт-терапия «Дом. Дерево. Человек» на установление тревожности, трудности в общении.

2 раздел. Осень.

Проведение диагностики зрительной памяти, развитие тонкой моторики. В этом разделе проводятся тестовые задания: запомни картинки, запомни, что лежит на столе. Дается задание на моторику «Обведи». Проводится арт-терапия. «Рисунок человека» и «Человек под дождем» на оценку адаптивных возможностей и устойчивости человека к воздействию стрессовых факторов.

3 раздел. Овощи.

В этом разделе проводится работа по развитию слухоречевой памяти. (Методика «10 слов», текст для пересказа по памяти. Сделай по памяти (из палочек - треугольник, квадрат и т.д.) Также проводятся занятия по развитию сосредоточенности внимания. (Методики «Разрезные картинки», «Найди ошибку»). Дается задание «Раскрась фигуры».

4 раздел. Фрукты.

В данном разделе идет развитие тонкой моторики (Шнуровка «Слон»). Развитие воображения, последовательности. Развитие устойчивости внимания. Развитие мелкой моторики. Тест на устойчивость внимания «Линии». Задание на штриховку в разных направлениях.

5 раздел. Овощи-фрукты.

Арт-терапия. «Рисунок семьи» на взаимоотношения в семье, отношения в семье и отношение к ребенку. Диагностика опосредованного внимания. Форма. Тест «Пиктограмма». Набор геометрических фигур, их схожесть и отличия. Диагностика внимания. Тест «Мозаика». Развитие тонкой моторики. Упражнения «Найди дорожку», «Накорми животных», «Выложи из палочек».

6 раздел. Поздняя осень.

Диагностика слухового восприятия. Развитие сенсомоторики. Тест для слухового восприятия «Волк и семеро козлят» (нелепицы). Рисуночные тесты: длинный-короткий, толстый-тонкий и т.д. Развитие воображения, последовательности. Собираание серии последовательных картинок.

7 раздел. Птицы.

Арт-терапия «Несуществующее животное» на выявление агрессивности, установление самооценки. Развитие логического мышления, установление логических

связей (разрезные картинки, последовательные картинки). Закрепление знания частей суток. Даются задания на карточках с частями суток.

8 раздел. Игрушки.

В этом разделе даются задания на развитие сенсомоторики. Также выкладывание по образцу. Работа с пазлами. В этом разделе работаем с геометрическими фигурами и счетными палочками. Проводится арт-терапия «Кактус» для выявления уровня самооценки, агрессивности.

9 раздел. Повторение.

В данном разделе идет закрепление дидактическими играми и игровыми упражнениями пройденного ранее материала. На ряду с повторением проводятся и другие занятия. Развитие вербального воображения. Набор сюжетных картинок для составления рассказа.

Проводится арт-терапия. «Построй дом».

Аппликация.

10 раздел. Зима.

Развитие внимания (переключение, распределение). Таблицы Шульте. Набор предметов различной формы. Проведение арт-терапии. Лепка снеговика с целью развития мелкой моторики рук, воображения. Работа с пластилином.

11 раздел. Зимующие птицы.

В данном разделе развиваем воображение. Герои сказок «Красная шапочка», «Три поросенка», «Колобок» и др. – вспоминаем сказки. Даем героям сказок другие роли. Например, волк добрый, Красная шапочка наглая, Колобок всего боится и т.д. Рисунок «Рука» на развитие воображения. Развитие памяти, в частности процесс запоминания и воспроизведения.

12 раздел. Новый год. Елка.

Развитие сенсомоторики. Времена года. Работа ведется с картинками-времена года. Игра «Времена года». Развитие логической и механической памяти. Развитие творческого мышления «Придумай животное». Нахождение сходства и различия. Логическая память: корова-молоко, фонарь-ночь, краски-рисовать, яблоко-сок, расческа-волосы, лодка-плыть, снег-зима, журнал-читать, санки-кататься, карандаши-писать. Механическая память: огонь-диван, бабочка-ваза, соловей-брат, улица-чайник, краб-автобус, шкаф-играть, браслет-песок, молоток-газета, лента-плавать, коза-свет. Детям даются картинки для сравнения.

13 раздел. Повторение.

В данном разделе идет закрепление дидактическими играми и игровыми упражнениями пройденного ранее материала. На ряду с повторением проводятся и другие занятия. Развитие внимания, повторение геометрических фигур (повторение пройденного материала). Набор геометрических фигур. Игры и упражнения со звуками окружающей действительности. Развитие умения сосредотачиваться. Звуковые предметы.

Развитие восприятия цвета. Работа с геометрическими фигурами разного цвета и размера.

14 раздел. Домашние животные.

Развитие тонкой моторики. Набор геометрических фигур разного цвета, размера. Пространственные ориентировки. В этом разделе идет ознакомление с расположением предметов в пространстве, использование предлогов и слов для обозначения пространственных отношений: на, под, в, впереди-позади, вверху-внизу, далеко-близко. Детям даются задания «Лабиринт», «Кто есть кто?». Задание – раскрась рисунок в соответствии с заданием «Раскрась то, что находится позади, впереди, над, под, в и т.д.»

15 раздел. Домашние птицы.

Проведение арт-терапии «Дерево» на выявление адаптации в ДДТ, самооценки. Проводятся занятия по развитию переключения внимания. Задания «Лишняя фигура», «Найди одинаковое», «Найди 5 отличий». Развитие логического мышления (угадай,

что спрятано). повторение частей тела. Игра «Угадай, что спрятано». Картинки с частями тела.

16 раздел. Повторение.

В данном разделе идет закрепление дидактическими играми и игровыми упражнениями пройденного ранее материала. На ряду с повторением проводятся и другие занятия. Проведение арт-терапии «Рисунок семьи животных» на выявление отношения в семье и отношение в семье к ребенку.

Развитие логической и механической памяти. Пословицы: - Одна голова хорошо, а две лучше. Старый друг лучше новых двух. Друг познается в беде. Скороговорки: - На дворе трава, на траве дрова. Проведение арт-терапии «Яблоко», на выявление общительности, чувства юмора, самооценки.

Повторение частей тела. Картинки с частями тела.

17 раздел. Дикie животные.

Проведение арт-терапии «Семья животных» на установление приспособления к окружению. Развитие мышления. Развитие тонкой моторики. Для предъявления ребятам необходимо найти лишний предмет. В работе с мелкой моторикой детям даются картинки для дорисовывания.

18 раздел. Одежда.

Проведение арт-терапии «Сказочные персонаж» на выявление психических состояний. Развитие устойчивости и переключения внимания. В данном разделе детям даны таблицы Шульте. Также даются рисуночные задания-линии (лабиринты). Тесты для детей 2-3 лет.

19 раздел. Обувь.

Развитие внимания – найди ошибки. Последовательность событий. Детям предлагаются картинки – ошибки художника и карточки на последовательность событий. Проведение арт-терапии. Нарисуй то, что обычно любишь рисовать с целью выявления лидерства.

20 раздел. Повторение.

В данном разделе идет закрепление дидактическими играми и игровыми упражнениями пройденного ранее материала. На ряду с повторением проводятся и другие занятия. Проведение арт-терапии. Пластилиновый рисунок «Гроздь винограда» с целью развития мелкой моторики рук. Развитие мышления. Игра «Домино». Игра «Найди общее, отличия».

21 раздел. Весна.

В данном разделе проводятся занятия, связанные с эмоциями и чувствами, почему меняется настроение с целью научить распознавать эмоции и чувства. Выяснить, почему меняется настроение. Работа с картинками с изображением эмоций. Как правильно вести себя среди незнакомых людей с целью научить, как правильно вести себя среди незнакомых людей. Игровые ситуации, для проигрывания ситуации среди незнакомых людей.

22 раздел. 8 Марта.

Развитие внимания, мелкой моторики. Рисунки для предъявления «Раскрась стрелочки». Развитие невербального воображения. Рисунки для предъявления «Кляксы». Рисунки для дорисовывания «Дом».

23 раздел. Семья.

Цвет и настроение. Раскрась картинки для феи и колдуньи. Цель: выяснить, как цвет влияет на настроение. Рисунки для раскрашивания в соответствии с заданием. Развитие мелкой моторики. Детям предоставляются карточки с образцами орнаментов для дорисовывания.

24 раздел. Повторение.

В данном разделе идет закрепление дидактическими играми и игровыми упражнениями пройденного ранее материала. На ряду с повторением проводятся и

другие занятия. Развитие мышления (абстрагирование, обобщение). Методика «Исключение четвертого лишнего». Диагностика самооценки. Задания «Лесенка», «Горка». Проведение арт-терапии «Три дерева» с целью выявления конфликтов в отношении с родителями.

25 раздел. Мебель.

В этом разделе боремся со своими страхами. Цель: помощь в преодолении страхов. Развитие внимания. Картинки-загадки «Сделаем картинки одинаковыми», «Кто спрятался в лесу?».

26 раздел. Посуда.

Развитие мелкой моторики. Штриховка. Развитие творческого воображения, составление разрезных картинок. Разрезные картинки. Составление рассказ по составленным картинкам.

27 раздел. Транспорт.

Развитие воображения, предмет на букву. Картинки в соответствии с алфавитом. Проведение арт-терапии. Рисунок эмоциональных сфер на определение эмоционального состояния, настроения и самочувствия.

28 раздел. Повторение.

Закрепление пройденного материала. Проведение арт-терапии. Пластилиновый рисунок. Цель: развитие мелкой моторики рук. Детям предлагается слепить из пластилина рисунок на выбор.

29 раздел. Праздники.

Развитие воображения. Развитие тонкой моторики рук. Задание «Что здесь могло бы быть?». Для моторики даются картинки для дорисовывания.

Проведение арт-терапии «Сказочный герой» с целью изучения психических состояний.

30 раздел. Лето.

В данном разделе детям предлагаются творческие игры для развития воображения на развитие воображения, мышления, фантазии, памяти.

Игры «Клякса», «Что на что похоже?», «Не смеяться!», «Оживление предметов». Игры на восприятие формы, качества и величины с целью развития у ребенка тактильных ощущений, правильное восприятие формы предметов и их величины. Игры «Монетки», «Угадай, что в коробке», «Листочки», «Елочки-грибочки».

31 раздел. Повторение.

В данном разделе идет закрепление дидактическими играми и игровыми упражнениями пройденного ранее материала. На ряду с повторением проводятся и другие занятия. Диагностика психических процессов. Повторение пройденного материала. Развитие внимания – найди ошибки. Последовательность событий. Картинки – ошибки художника. Карточки на последовательность событий. Развитие мелкой моторики. Задание «Обведи по точкам».

32 раздел. Повторение.

В данном разделе идет закрепление дидактическими играми и игровыми упражнениями пройденного ранее материала. На ряду с повторением проводятся и другие занятия. Диагностика восприятия формы, цвета, величины. Набор геометрических фигур. Диагностика внимания. Игровая методика «Обрати внимание». Арт-терапия. Лето.

Планируемые результаты

Ребенок, занимающийся по данной программе:

Должен знать элементарные представления о природном и социальном мире, способствующих социальной адаптации.

Должны быть сформированы коммуникативные умения и социальные контакты с окружающими людьми, адекватное поведение в социальной среде.

Должны быть развиты творческие умения на основе доступных видов деятельности.

Должны быть развиты по мере возможности когнитивные процессы – память, внимание, воображение, развитие мелкой моторики.

Должен научиться соблюдать правила нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

Учебный план.

№	Название разделов	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	12	2	10	Опрос
2	Осень	6	1	5	Опрос
3	Овощи	6	1	5	Опрос
4	Фрукты	6	1	5	Опрос
5	Овощи-фрукты	9	2	7	Опрос
6	Поздняя осень	6	1	5	Опрос
7	Птицы	6	1	5	Опрос
8	Игрушки	6	1	5	Опрос
9	Повторение	9	2	7	Опрос
10	Зима	6	1	5	Опрос
11	Зимующие птицы	6	1	5	Опрос
12	Новый год. Елка.	6	1	5	Опрос
13	Повторение	6	1	5	Опрос
14	Домашние животные	6	1	5	Опрос
15	Домашние птицы	6	1	5	Опрос
16	Повторение	9	2	7	Опрос
17	Дикие животные	6	1	5	Опрос
18	Одежда	6	1	5	Опрос
19	Обувь	6	1	5	Опрос
20	Повторение	6	1	5	Опрос
21	Весна	6	1	5	Опрос
22	8 Марта	6	1	5	Опрос
23	Семья	6	1	5	Опрос
24	Повторение	6	1	5	Опрос
25	Мебель	6	1	5	Опрос
26	Посуда	6	1	5	Опрос
27	Транспорт	6	1	5	Опрос
28	Повторение	9	2	7	Опрос
29	Праздники	6	1	5	Опрос
30	Лето	6	1	5	Опрос
31	Повторение	6	1	5	Опрос
32	Повторение	12	2	10	Опрос
	Итого	216			

Календарный учебный график

Раздел / месяц теория/практика	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Знакомство	2/10 ч								
Осень		1/5 ч							
Овощи		1/5 ч							
Фрукты		1/5 ч							
Овощи-фрукты		2/7 ч							
Поздняя осень			1/5 ч						
Птицы			1/5 ч						
Игрушки			1/5 ч						
Повторение			2/7 ч						
Зима				1/5 ч					
Зимующие птицы				1/5 ч					
Новый Год. Елка.				1/5 ч					
Повторение				1/5 ч					
Домашние животные					1/5 ч				
Домашние птицы					1/5 ч				
Повторение					2/7 ч				
Дикие животные						1/5 ч			
Одежда						1/5 ч			
Обувь						1/5 ч			
Повторение						1/5 ч			
Весна							1/5 ч		
8 Марта							1/5 ч		
Семья							1/5 ч		
Повторение							1/5 ч		
Мебель								1/5 ч	
Посуда								1/5 ч	
Транспорт								1/5 ч	
Повторение								2/7 ч	
Праздники									1/5 ч
Лето									1/5 ч
Повторение									1/5 ч
Повторение									2/10 ч
промежуточная аттестация	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос
Всего часов	12ч	27ч	27ч	24ч	21ч	24ч	24ч	27ч	30 ч

Оценочный материал

Для обучения необходимо наличие дидактического материала: тесты на внимание, память, мышление, воображение и т.д. (Приложение 1)

Реализация развивающих задач осуществляется путем игр, викторин, игровых и тестовых занятий, устных опросов, специальных заданий, дидактических игр, опрос-анкетирование.

Программа предполагает различные формы диагностик и опросов. К методам контроля относятся: тестирование детей, анкет для детей и родителей; викторины; выполнение творческих заданий; участие детей в игровых конкурсах, а также наблюдение педагога в ходе занятий.

Методические материалы

Занятия могут проходить по группам и индивидуально. Форма обучения практические занятия, на которых дети осваивают познавательную работу по образцу, показ иллюстраций, игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы.

Программа обеспечивается методическими видами продукции:

- беседы на тему правил поведения на дороге;
- беседы о птицах, фруктах, временах года;
- ознакомительная экскурсии в библиотеку, церковь, музей;
- проведение игровой программы в боулинге;
- разработки конкурсно-игровых программ;
- раздаточный материал на развитие мелкой моторики рук, воображения, внимания, памяти, мышления.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический и объяснительно-иллюстративный.

Педагогические технологии:

В работе в освоении программы используются: игровые технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Воспитательный компонент программы заключается в проведении массовых мероприятий совместно с родителями:

Месяц проведения	Форма проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Игровая	День рождение коллектива
Октябрь	Концертно- игровая	Праздник осени
Ноябрь	Концертно- игровая	Встреча друзей
Декабрь	Театральная, Мастер –класс	Новогодний утренник Сундучок от Деда Мороза
Январь	Игровая	Зимние забавы
Февраль	Игровая	Рыцарский турнир
Март	Концертно- игровая Мастер – класс	Праздник мам и бабушек Весенний букет
Апрель	Игровая	День веселья
Май	Игровая	Ура каникулы

родительские собрания 2 раза в год.

Условия реализации программы

Для работы с детьми с ограниченными возможностями в Доме детского творчества имеются два кабинета, в соответствии с СанПиН. Кабинеты обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Материально-техническое обеспечение группы

- картотека подвижных, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр;
- набор художественной детской литературы в соответствии с возрастом;
- для ознакомления с окружающим миром наглядно – иллюстрационный;

- материал по экологии;
- настольно-печатные, дидактические игры, интеллектуальные игры, ребусы;
- различные виды конструкторов, настольные игры для развития мелкой моторики рук.

Кадровое обеспечение:

Для успешного обучения детей по программе необходимы: педагога дополнительного образования, педагог-психолог, педагог коррекционно-развивающего обучения, учитель логопед.

Список литературы.

1. Алябьева С.А. «Развитие воображения». М, Изд «Оникс» 2006.
2. Безруких М.М., Макеев А.П. «Все цвета кроме черного». М, Вентана-Граф 2006.
3. Бгахмокова И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков». М, Владос 2007.
4. Благонравова А.В. «Мелкая моторика руки. Тесты для детей 5-7лет». М, Росмэн 2006.
5. Бушмелева И. «Тестовые задания для детей 5 – 6 лет. Логика». ООО «Харбер-пресс» 2007.
6. Венгер А.А. «Психологические рисуночные тесты». М, Владос 2007.
7. Виноградова Н.Ф. «Учимся думать и фантазировать». М, Владос 2004.
8. Вицлак «Тесты на развитие интеллекта». Изд.Аст 2006.
9. Петрова Е.С. «Развиваем моторику рук». М, «Омега» 2007.
10. Шапина О.Б. «Дошкольное образование. Воображение». Изд. Оникс, 2006.
11. Бгахмокова И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков». М, Владос 2007.
12. Гаврина Е. «Учимся понимать друг друга». Изд.Аст, 2006.
13. Гаврина С.Е. «Я учусь общаться с другими». Изд.Аст, 2006.
15. Ланская А. «Язык рисунка». М, Владос 2003.
16. Левченко И.Ю., Киселева И.А. «Изучение детей с нарушением развития». М, Владос 2004.
17. Петрова Е.С. «Мир человека». М, Омега 2007.
18. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей». М, Владос 2008.
19. Петрова Е.С. «Развиваем внимание». М, Омега 2005.
20. Рудякова О.Н. «Психологическая поддержка младших школьников». М, Владос 2009.
21. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей». Изд. Аст, 2006.
22. Шарохина Г.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в д/с». М. Прометей книголюб 2003.
23. Шипицына Л.Ш. «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста». С-П, Речь 2004.

1. Методика «Выучи слова».

Цель данной методики - определить динамику процесса заучивания. Данная методика направлена на изучение состояния памяти, утомляемости, активности внимания. Здесь используются слова, не имеющие между собой связи и фиксируется их последующее называние испытуемым с помощью знаков «+» и «-» в протоколе. Ребенок воспроизводит слова в несколько этапов.

Первый этап: «Сейчас я прочту 6 слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке. Понятно?» экспериментатор читает четко слова, после чего испытуемый сразу же должен их назвать.

Второй этап: «Сейчас я снова прочту те же слова, и ты опять должен повторить их - и те, которые в первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке». Перед следующими 3-6 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Ряд слов для заучивания:

Машина

Птица

Рыбка

Собака

Кошка

Кровать

Оценка результатов

10 баллов - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток.

8-9 баллов - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10 - 11 слов.

6-7 баллов - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8 - 9 слов.

4-5 баллов - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6 - 7 слов.

2-3 балла - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток

4-5 слов.

0-1балл - ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 баллов - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

2. Методика «Запомни рисунок».

Цель данной методики - определение объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рис. 2А. (приложение № 2). Им дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис. 2 Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки (рис. 2 А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку - рис. 2 Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов

10 баллов - ребенок узнал на картинке 2Б все девять изображений, показанных ему на картинке 2А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов - ребенок узнал на картинке 2Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов - ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов - ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла - ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл - ребенок не узнал на картинке 2Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

3. Методика по определению концентрации и распределения внимания

Начертите квадрат 10х10 клеток. В эти 100 клеток поместите в произвольном порядке по 16-17 разных изображений: круг, полукруг, квадрат, прямоугольник, звездочка, флажок.

При определении концентрации внимания ребенок должен ставить на заданной вами фигуре крестик, а при определении переключаемости внимания в одну фигуру ставить крестик, а в другую - черточку.

Инструкция: «Здесь нарисованы разные фигуры. Сейчас ты будешь ставить на звездочках крестик, а на остальных ничего ставить не будешь». При определении переключаемости внимания в инструкцию включается задание ставить на одной выбранной вами фигуре крестик, а на другой - черточку. В остальные ничего не ставить. Правильность, полноту выполнения задания оценивают по 10-балльной системе, снижая по 0,5 балла за каждую ошибку. Обратите внимание на то, насколько быстро и уверенно выполняется задание.

4. Методика «Лабиринт» (автор Л. А. Венгер) используют для выявления уровня развития наглядно-образного мышления.

Данная методика направлена на диагностику способности ребенка пошагово соотносить рисунок со схемой в соответствии с правилом, организовывать свою познавательную деятельность, действовать в соответствии с целью. При выполнении задания оценивается способность ребенка работать в плане схем и знаков, решать задачу, ориентируясь на ряд признаков, учитывать целое пространство и его отдельные элементы.

К 1-му уровню развития относятся дети, проявляющие большую познавательную активность, концентрацию внимания при рассмотрении плана и продвижении по схеме. У них практически не наблюдается ошибочных ходов.

Дети, относимые ко 2-му уровню, отличаются от предыдущей группы более длительным периодом ориентирования по плану. Они допускают небольшое количество ошибочных ходов, но сразу исправляют ошибку.

Дети, выполнившие задание на 3-м уровне, также проявляют большую заинтересованность. Однако индивидуальные особенности, трудности в пространственной ориентации и концентрации внимания не позволяют этим детям быть столь же успешными.

К 4-му уровню относятся дети, не способные ориентироваться по плану и соотносить свои действия со схемой.

Для облегчения выполнения задания детям, продемонстрировавшим 3-й и 4-й уровни успешности, можно дать инструкцию следующего содержания: «Помоги мышатам найти клад Кота Леопольда».

1. Методика «Разборка и складывание пирамидки»

(восприятие величины и цвета)

Автор: С. Д. Забрамная

Цель: задание направлено на умение ребёнка отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

Возраст: для детей с 3 лет.

Стимульный материал: пирамидка из 6 колец для детей с 4 лет (для детей 3 лет – 4 кольцевая), кольца разного размера, разного цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребёнок не действует, взрослый начинает разбирать её сам и привлекает ребёнка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку.

В случаях затруднения взрослый показывает ребёнку, как надо подбирать колечки по размеру: «Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине.

После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Инструкция обработки: оценивается принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

1 балл– не понимает цель, действует неадекватно.

2 балла– понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец.

3 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания.

4 балла – понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учётом размера колец.

Конспект занятия «Путешествие в город Дружбы»

Цель: формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

Задачи:

Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия, сотрудничества;

Закрепление навыка взаимодействия в парах;

Развитие умения выражать свои эмоции, отношения к окружающим вербальными и невербальными способами;

Создание чувства сплоченности коллектива;

Создание положительного эмоционального настроения.

Разминка.

Ребята, в начале урока давайте поприветствуем друг друга, вспомнив ласковые слова.

Дети стоят в кругу, у педагога в руках солнышко.

В солнышке прячутся добрые слова. Давайте поприветствуем друг друга, вспомнив эти слова.

Педагог поворачивается лицом к рядом стоящему ребёнку, называет его ласково, например, «Сашенька здравствуй», предаёт ему солнышко.

Как было приятно каждому, когда его ласково называли, правда? Ребята, я предлагаю оставаться всегда такими же дружными и добрыми.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в город Дружбы.

- Как вы думаете, что это за город, почему он так называется? (ответы детей)

Дружные жители.

- А как Вы думаете, что такое дружба?

Дружба — личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.

Путь туда неблизкий, нужно пройти по дороге испытаний. Как вы думаете, мы справимся? Какими нужно быть для того, чтобы пройти все испытания? (ответы детей)

Помогать и доверять друг другу, толерантным, дружелюбным.

Основная часть

Теперь мы отправимся в путь. Дорога к первому испытанию такая скользкая, что нужно встать друг за другом, взять друг друга за плечи и передвигаться маленькими шажками, чтобы не упасть (вокруг стола).

Дети выполняют задание под музыку.

Молодцы, ребята, не только сами не упали, но и товарищам своим помогли.

А вот и **первое испытание.** (Конверт № 1)

Ребята, скажите, пожалуйста, бывает ли так, что вы ссоритесь? Почему это происходит? (ответы детей)

Для того чтобы пройти это испытание, вам нужно разбиться на пары.

Испытание называется **«Поссорились – помирились».**

Пара встает друг напротив друга. Изображать нужно без слов, молча, одними жестами.

Сначала дети встретились, обрадовались друг другу! (*дети изображают*)

Потом они что-то не поделили и поссорились. Как это было, покажите! (*дети изображают*)

Они обиделись и даже отвернулись друг от друга. (*дети изображают*)

Но разве друзья могут обижаться долго? Они повернулись друг к другу и помирились! (*дети изображают*)

Скажите, ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? А когда помирились? *(ответы детей)*

Давайте беречь друг друга и не ссориться!

У нас все получилось, значит, можно двигаться дальше. Посмотрите на карту, на нашем пути – озеро, через которое можно переправиться только на плоту.

Давайте встанем на **плот**. *(Дети и ведущий становятся на спортивный мат)*.

Но вот поднялся сильный ветер, и плот закачало так, что трудно удержаться на ногах!

Мы можем упасть в воду! Давайте крепко обнимем друг друга за плечи, широко расставим ноги и попробуем удержаться на плоту. Вот подул ветер, и наши ноги напряглись, наклоняемся вправо, потом влево. Ветер стихает, ноги расслабляются *(повторить 3 – 4 раза)*.

Вот мы и перебрались через озеро. Скажите, ребята, почему нам это удалось? *(ответы детей)*

Взаимопомощь, взаимовыручка. Действовали все вместе.

Здесь нас ждет **второе испытание** *(конверт № 2)*.

Для того, чтобы быть дружными, нужно уметь сопереживать и уметь разделить радость другого человека. Сейчас я посмотрю, как вы это умеете.

Каждому из вас я раздам **карточки с изображением эмоций**.

Не показывайте их друг другу. Ваша задача без слов изобразить так эмоцию, чтобы остальные дети догадались.

Дети изображают по очереди, остальные отгадывают эмоцию, говорят, в каких случаях человек ее испытывает.

Грусть (Когда человек остается один, когда кто-то уехал далеко)

Испуг (Страх полезен, он предупреждает человека об опасности)

Злость (разрушительное чувство, надо учиться сдерживать свои эмоции, прощать людям оплошности. Ведь бывает так, что человек обидел нас случайно, без злого умысла)

Вина (когда сделал что-то нехорошее)

Удивление

Радость (когда сбываются мечты, видишься с друзьями, дарят подарки)

У нас все получилось! Осталось пройти совсем немного, и мы доберемся до города Дружбы! Но вот дорога идет по самому краю горы, она такая узкая, что мы можем упасть вниз! Для того чтобы пройти по ней, нам нужно двигаться только вместе. Давайте встанем в шеренгу, обнимем друг друга за плечи и будем двигаться приставным шагом. *(Дети и психолог вместе выполняют задание под музыку)*.

Осталось **последнее испытание**

Ребята, в городе дружбы все жители доброжелательно общаются друг с другом. Откройте свои тетрадки, подумайте, и напишите правила доброжелательного общения, которые вы знаете.

Кто готов прочитать?

Я тоже составила «Правила доброжелательного общения» и сейчас Вам их прочитаю. *(конверт № 3)*

Заключительная часть.

Вот мы и добрались до города Дружбы! Мы все молодцы! Давайте поаплодируем друг другу!

Упражнение «Аплодисменты»

Каждый из учеников по – очереди выходит в круг, остальные аплодируют ему.

Рефлексия.

Ну вот, ребята, мы оказались в городе Дружбы. Скажите, какие качества помогли нам добраться до этого города? *(ответы детей)*

Оказывается, город дружбы вокруг нас. Нужно только быть внимательнее к окружающим, помогать друг другу, и тогда нам не будет грустно и одиноко, мир будет теплым и светлым.

Ребята, передавая солнышко по кругу, скажите, что нового и интересного вы сегодня узнали на уроке.

Конспект коррекционно-развивающего индивидуального занятия

Цель: коррекция процессов высшей нервной деятельности через развитие сенсомоторики у ребенка, развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.
- Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
- Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.
- упражнять в умении выкладывать силуэт предметов;

Развивающие:

- развивать фантазию и воображение.
- развивать мыслительные операции (*умение классифицировать и обобщать*).
- развивать представление о природе
- развивать слуховое внимание.
- развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
- развивать зрительно-моторную координацию.
- развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- развивать элементарные навыки самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка положительное отношение к себе и к окружающим.
- воспитывать самостоятельность.

Направление – развивающее;

Группа – средний дошкольный возраст;

Форма организации – **индивидуальная**

Время реализации – 20 минут;

Количество детей – 1 чел;

Оборудование: – подушечка в виде сердца; маленькое зеркало, корзинка с «чудо-шариками» (12 штук: три- желтых, три – красных, три -фиолетовых, три - зеленых) с крупой (*манная группа, рис, гречневая крупа, фасоль*); лотки с крупой: манная крупа, рис, гречневая крупа, фасоль; «*массажный шарф*»; круги из цветной бумаги (жёлтого, интерактивная песочница, влажные салфетки, пиньята.

Ход занятия

1. Игра на создание положительного эмоционального настроения «*Ласковое сердце*». – 2 мин.

Педагог-психолог: я пришла к тебе с хорошим настроением и добром и сейчас хочу поделиться ими с тобой. У каждого человека есть сердце! И у меня есть сердце, и у тебя есть сердце. Давай, послушаем, как стучит сердце! (**Педагог** прикладывает руки ладонками к груди и имитирует ими стук сердца, ребенок повторяет) Где находится сердце?- Правильно с левой стороны. «Тук-тук! Тук-тук!»

Я тебе предлагаю поиграть в игру «*Ласковое сердце*» (**Педагог** из корзинки достает сердце – мягкую игрушку). Мы с тобой будем передавать эту подушечку друг другу, и говорить комплимент или что-то приятное.

(**Педагог-психолог** и ребенок передают подушечку друг другу и произносят добрые слова). Например: «Ты очень добрый мальчик, Мурат!»

2. «Игры с крупой» - 5 мин.

Педагог-психолог:

-Ой! Посмотри-ка, что же это? Давай посмотрим поближе! Кто-то рассыпал. А что это? (*ребенок отвечает*) Давай потрогаем! (**педагог и М. садятся на пол**) Как ты думаешь,

что это? Да, совершенно верно, это крупа. Посмотрим какая же она! (ожидаемые ответы ребенка: «мелкая, крупная, сыпучая, белая, коричневая и т. д.») Это какая крупа? (*манная*) какого она цвета? (*белая*) А на что же похожа? (*снег, соль, сахар и т. д.*) Эта крупа тоже белая (*рис*) Но чем же она отличается от манной крупы? (*она крупнее манной крупы*) А какая крупа еще крупнее? (*фасоль*) (ребенок трогает на ощупь, и рассказывает о своих впечатлениях и ощущениях.) На что похожа фасоль (*ответ ребенка*)

Кто-то ее рассыпал, а давай мы с тобой ее соберем! Рис в лоток с рисом, фасоль в лоток с фасолью... (*вместе собирают крупу в отдельные лотки*)

3. Изо-терапия: «Весенний пейзаж» - 5 мин.

Педагог-психолог:

-А ты знаешь, что крупу можно не только готовить, а еще с ней можно придумывать разные игры и рисовать? Возьми горсть крупы! А давай, устроим дождь из манки! Рассыпай, рассыпай ее! Проведи указательным пальцем дугу! Давай придумывать сюжет нашей картинки! На что похожа эта дуга? (*холм, мост*) Ну, если это мост, значит, под ней течет речка, правильно? А как мы нарисует речку? Покажи мне четыре пальца, хорошо, проведи ими волну под нашим мостом. Замечательно! А теперь, давай подумаем, что мы можем нарисовать на берегу реки? Да все что угодно – камушки песок, кустики или дерево! Какое сейчас время года (*ответ М. :-весна*) А какие бывают деревья весной? (*М: «на них распускаются почки и скоро появятся зеленые листья»* - верно) А что же раньше листьев появляется на деревьях, на плодовых деревьях? (*правильно цветы*) А как ты думаешь можем мы здесь нарисовать дерево, весеннее дерево? Из чего мы можем его сделать? Какого цвета ветки деревьев? Посмотри внимательно, какую крупу мы для этого используем? (*ответ М. : гречку*) Верно! А цветы на ветках этого дерева? (*М. : - белую крупу, потому что цветы белые, рис больше подходит, так как он крупнее манки*) Да, рис подходит для этого!

Давай вообразим, что на небе облака пушистые и белые! Какую крупу нам для этого лучше всего использовать? (*М. :- манная крупа*) Замечательно! А какую крупу лучше использовать, чтобы изобразить, например, камушки на берегу реки? (*М. : - фасоль похожа на камни, она коричневая, крупнее остальных круп*) Фасоль? Отличный выбор! Да, он больше всех похож на камни.

Да! Посмотри, какая замечательная картина у нас получилась! Мне очень нравится! А тебе?

4. Игра «Солнечный зайчик» - 2 мин.

Педагог-психолог: (*подходит к окну*) посмотри, какой хороший/солнечный сегодня день! Посмотри в окно!

- Давайте представим, что солнечный зайчик заглянул к нам в окошко. Закрой глазки (*мальчик закрывает глаза*) и представь, что солнечный зайчик попал к нам на носик. Погладь свой носик! (Пока у ребенка закрыты глаза, педагог раскладывает ламинированные следы солнечного зайчика на «массажном шарфе», которые ведут по направлению к двери).

Солнечный зайчик побежал дальше по лицу (*муз сопровождение, нежно погладь его ладонями*: на лбу, на носу, на щёчках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, он забрался на плечо – погладь его там. Солнечный зайчик не озорник, он любит тебя и ласкает. А ты погладь его и подружись с ним.

- Открывай глазки. Тебе понравилось играть с зайчиком? (*Ответы М.*).

5. Воздушные шары с крупой -3 мин.

Педагог-психолог:- Перед тобой на столе «чудо-шарики», посмотри, потрогай их, помни! Как ты думаешь, что же внутри этих шариков?

У меня тоже такой же лоток и такие же шары!

Задание 1: найди одинаковые «чудо-шарики» в первом и во втором лотке (*одинаковые по цвету и содержанию*)

Задание 2: найди одинаковые «чудо-шарики» в первом и в третьем лотке (*одинаковые по содержанию «чудо-шарики» не совпадают по цвету*)

«Сюрпризный момент» - введение в новую предметно-пространственную среду группы, пиньята в виде сердца (полая игрушка, изготовленная из папье-маше или лёгкой обёрточной бумаги в виде сердца)

Педагог-психолог: - я дарю тебе это сердечко! Оно не простое, оно умеет дарить тепло и радость, доброту и заботу! Ты бери его как солнце, и всем по лучику дари

Рефлексия -2 мин

Вопросы: Что ты делал сегодня на **занятии**? Что тебе больше всего понравилось? Были какие-то трудности во время **занятия**? Что вызвало определенные трудности в выполнении задания? (*ответы ребенка*)

Давай с тобой поделимся добром со всеми, кто пришел к нам сегодня в гости. (М. развязывает ленточку потайную, из пиньаты высыпаются конфити и маленькие сердечки. М. и педагог раздают маленькие сердечки всем сидящим в аудитории.

Коррекционно-развивающее занятие «Зарядка для мозга»

ЦЕЛЬ: развитие и гармонизация эмоциональной, когнитивной сфер учащихся.

Задачи:

1. Снижение эмоционального напряжения.
2. Развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов.
3. Развитие межполушарных связей.
4. Развитие внимания, умение слушать, ориентации в пространстве.
6. Развитие мышления.

Ход занятия.

Приветствие.

Добрый день. Я рада приветствовать вас этим замечательным осенним днем! Давайте поприветствуем друг друга. Когда я скажу слова: «Добрый день...», помашем, друг другу руками и улыбнемся. Похлопаем в ладоши, кому нравится осень!.. Потопаем ногами, кто любит улыбаться... Молодцы!»

1. Вступительная беседа.

Сегодня мы выполним несколько упражнений и заданий, которые улучшают мыслительную деятельность. Способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. В ходе систематических занятий улучшается память, концентрация внимания, мышление.

2. Упражнение-растяжка «Тряпичная кукла и солдат».

Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнувшегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

3. Дыхательное упражнение «Свеча».

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха (время выполнения 3-4 мин.).

4. Глазодвигательное упражнение «Стрельба глазами».

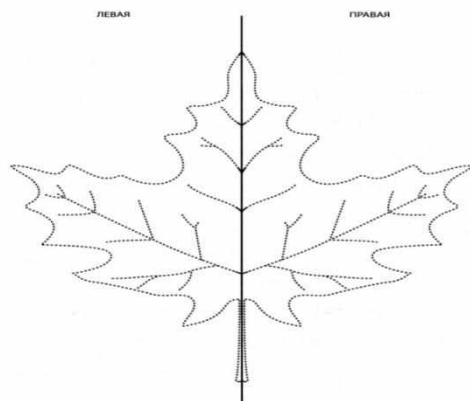
Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Движения совершаются в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз.

5. Телесные упражнения:

1) «Лезгинка». Дети складывают левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаются к мизинцу левой. После этого одновременно меняют положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

2) «Ухо-нос». Детям предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

6. «Зеркальное рисование». Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками.



7. Упражнения на развитие внимания.

Найди и вычеркни по порядку следующие буквы: А, В, Ч, Э, Щ, О, Ф.

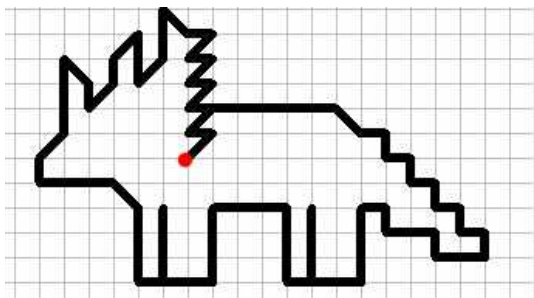
Й Л О В Н Т А Р О П Л О У Ж Ю Б Ч Т Р Х Э Ж Д Ф А
Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д Б О Д Щ Г З Ж Э О А Л У
М О Т А Р Н В П М Е Я А С Ы В К Ц У У А М С И Р П
Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю Д Ж З Э И Ж З Э О В Ы
Р И А Н М И П Г Т Е О Л В А О Р П Ы Е А В М П Я А
В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю Ы О А Р Г П Т Р А Л В Ж
Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И М Р Н Ы П В И А А Р Б О
Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П И Т О С Р Г В Д П Щ Д Ю
О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М А С В Ч Ы У Ф В К Ц А У
П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л Ш О Ы А В К Е Й К Ц А В
С П С Т О С Р Н Ы Ы Д У З А Б И Л Ш Н П Т Ц Щ Й
Е К Ц У Г Е Ш Н З Г Х Л Ю Б Ж Б Э Ж И Л М Р С П Ч
М А В Я С Ф А Ы К Ц Е Г К Т Е И И Л Р А Г О А Г М
Н Р А Г О Р В Г Н У Р Л В Ж В З Л А Р Р Н В П А А
Р А Н О Ы Ж Щ Л О Т Р П М А В К Ы Ц Й Д Щ Л О П М
И Р П В З Б Ж Х Э О Г Р А В У Ы Ц Й Ф А Л П С П А
И Е Н М П Р М Л О П О Ш В Д Л П Ш Р О Р Ы Щ Ц Ю Ж

Закрась квадратики с буквами У, М, В. С помощью оставшихся букв, прочитай и запиши название сказки.



Графический диктант «Динозавр».

Отступи 7 клеток слева и 6 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать.



1↗	1←	1↗	1←	1↗	1←	1↗	1←	1↗	1←
1↖	2↓	1↖	2↑	1↖	1↓	1↖	1↑	1↖	3↓
1↖	1↓	3→	1↘	3↓	1→	3↑	3↓	2→	3↑
3→	3↓	1→	3↑	3↓	2→	3↑	1→	1↓	2→
1↓	2→	1↑	1←	1↑	1←	1↑	1←	1↑	1←
1↑	1←	1↖	5←						

8. Упражнения на развитие мышления.

Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Найди лишнее слово и зачеркни его.

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. Платье, свитер, шапка, рубашка.
8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.
9. Береза, дуб, сосна, земляника.
10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Упражнение на развитие гибкости ума.

Напиши как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:

Например: Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина)

- Назови слова, относящиеся к спорту.
- Назови слова, обозначающие домашних животных.
- Назови слова, обозначающие диких животных.
- Назови слова, обозначающие фрукты.
- Назови слова, обозначающие овощи.
- Назови слова, обозначающие одежду.

Шифровка по координатам. Используй координаты, чтобы найти нужные буквы и разгадать спрятанное слово.

ШИФРОВКА ПО КООРДИНАТАМ

Используй координаты, чтобы найти нужные буквы и разгадать спрятанное слово!

	1	2	3	4	5
А	Ж	У	К	Х	Д
Б	М	А	Р	Л	Е
В	С	Ц	Л	Н	Ф
Г	П	Б	В	Я	Э
Д	Ь	О	Т	И	Ы

1) А3 Д2 В3 Г2 Б2

2) Г3 Б5 Б3 В1 Д4 Г4

3) В1 Д3 Б2 В4 В2 Д4 Г4

4) В1 Д3 Д2 В3 Д4 В2 Б2

5) Б1 Б5 Б4 Д1 В4 Д4 В2 Б1



9. Рефлексия.

Понравилось ли вам занятие? Что было интересно? Какое упражнение было сложным?

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе развития речи по теме «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Цель: Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах.

Задачи:

Образовательная: Учить детей различать овощи и фрукты. Учить узнавать фрукты и овощи по вкусу, по описанию.

Воспитательная: Воспитывать умение слушать и слышать учителя, уважительное отношение к отвечающему товарищу. Развивать любовь к природе.

Коррекционная: Развивать мышление, память, речь, логику. Обогащать и расширять словарный запас детей. Развивать слуховое восприятие. Учить детей отвечать полными и развернутыми предложениями. Развивать сенсорное восприятие.

Оборудование: Картинки с изображением сада, огорода, фруктов и овощей. Фрукты и овощи для игры «Угадай на вкус».

Ход занятия:

Организационный момент.

Упражнение на слуховое восприятие: игра «Повтори не ошибись!!» «Помидор, огурец, свекла. Банан, груша, апельсин».

Основная часть.

1. Беседа. «Ребята, что мы сейчас с вами называли? (фрукты и овощи) Правильно. Сегодня мы о них и поговорим на нашем занятии». Беседа с детьми по вопросам:

- Где растут фрукты? (на деревьях, в саду)

- Где растут овощи? (на грядке, в огороде)

- Как называется профессия человека, который выращивает овощи (фрукты)? (садовник, огородник)

- Как можно использовать овощи (фрукты)? (варить из них суп, солить, готовить салат, варить компот, делать сок и т.д.)

2. Загадки. Педагог предлагает детям загадать о фруктах и овощах. Ответы на их загадки педагог вывешивает на доску в виде картинок.

Как на нашей грядке выросли загадки

Сочные, да круглые. Вот такие крупные.

Летом зеленеют, осенью краснеют

(Помидор)

А на этой грядке горькие загадки.

33 одежды и все без застежки.

Кто их раздевает, тот слезы проливает.

(Лук)

А на этой грядке длинные загадки.

В этой грядке Дед Мороз

летом прячет красный нос.

(Морковь)

Я на солнышко похожа

Я росла на грядке тоже

Сладкая, да крепкая

Называюсь.....

(Репка)

Весь в пупырышках, зеленый

Я и свежий и соленый.

Осень вкусный удалец

Наш хрустящий

(Огурец)

Круглое, румяное

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

(Яблоко)

Яркий, сладкий, налитой

Весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики

А из далекой Африки.

(Апельсин)

Игра «4 лишний». Работа с картинками на доске. Педагог оставляет по 4 картинки на доске, дети выделяют лишнюю картинку по разным признакам (овощ-фрукт, по форме, по цвету).

Игра «Во саду ли, в огороде». На полотно вывешиваются две картинки с изображением сада и огорода. Педагог объясняет детям что слева - огород, а справа - сад. Ребенок выбирает наугад карточку с изображением фрукта или овоща и определяет, где он растет, поставив карточку в нужное место на наборном полотне. Все дети играют по очереди.

III. Физминутка «Компот». Педагог вместе с детьми читает стихотворение и выполняет соответствующие действия:

Будем мы варить компот.

Фруктов много нужно. Вот.

Будем яблоки рубить.

Будем грушу мы крошить.

Отожмем лимонный сок.

Слив добавим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

IV. Закрепление.

Игра « Угадай на вкус». Дети с закрытыми глазами пробуют овощи и фрукты и угадывают по вкусу, проговаривая, что это, фрукт или овощ.

Игра « Угадай, что у меня» Педагог раздает детям картинки с изображением фрукта или овоща. Каждый ребенок должен описать что у него, так чтоб остальные догадались, не видя его картинки.

V. Итог занятия.

- О чем мы сегодня с вами говорили, дети? (об овощах и фруктах)

-Где растут фрукты? (на деревьях, в саду)

-Где растут овощи? (на грядке, в огороде)

- Как называется профессия человека, который выращивает овощи (фрукты)? (садовник, огородник)

Педагог подводит итоги и хвалит детей за работу.

Тема: « Осень в гости к нам пришла»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха).

2. Уточнить и расширить словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи через согласование слов существительных с числительными, продолжать учить образовывать относительные прилагательные.

3. Развивать интонационную и мимическую выразительность речи, общую моторику рук.

4. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности и любви к природе.

Предварительная работа: Беседы об осени с выделением признаков в разные периоды, наблюдения за изменениями в природе, чтение стихов, отгадывание загадок об осени, рассматривание иллюстраций по теме «Осень», беседа о перелетных птицах; различные дидактические игры, различные виды вырезывания из цветной бумаги.

Ход занятия:

Дети входят в группу, а на полу разбросаны разноцветные листики.

Педагог: Дети, что здесь произошло?

Дети: Наступила осень.

Педагог: (читает стихотворение)

Осень начинается,

Листья осыпаются.

Их веселый хоровод

Ветер кружит и несет.

Всё засыпано листвой

Желтой, красной, золотой.

Дети соберите эти листочки и назовите, с каких деревьев они упали.

Д/игра «Скажи с какого дерева листья»

У берёзы листья ...берёзовые.

У клёна листья...кленовые.

У дуба листья ...дубовые.

У тополя листья...тополиные.

У осины листья...осиновые.

У липы листья... липовые.

У рябины листья...рябиновые.

У каштана листья... каштановые.

Педагог: Дети, а как называется явление природы, когда опадают листья?

Дети: Листопад

Педагог: Мы немного отдохнём и сделаем физминутку.

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Дети садятся по местам.)

Педагог: Вы любите загадки отгадывать? Послушайте мою загадку.

Пришла без красок,

И без кисти,

И перекрасила все листья.

Педагог: Про какое время года эта загадка?

Дети: Осень.

Педагог: Осень прекрасное время года, у неё есть три периода, какие?

Дети: Ранняя, золотая, поздняя осень.

Педагог: Молодцы, а какие осенние месяцы вы знаете?

Дети: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Педагог: Сентябрь относится к ранней осени, октябрь к золотой, а ноябрь к поздней осени.

Дети, а что происходит с природой осенью, назовите приметы осени.

Дети: С деревьев начинают опадать листья, птицы улетают на юг, чаще идёт дождь, солнце не так уже греет, дни становятся короче, убирают урожай овощей и фруктов.

Педагог: Правильно. Птицы начинают улетать в октябре. А вы

Знаете, как называют птиц, которые улетают в тёплые края?

Дети: Перелётные

Педагог: Почему они улетают?

Дети: С наступлением холодов насекомые пропадают.

Педагог: У вас на столе части картины, соберите их в одну целую картину и скажите, какая примета у вас получилась.

Д/и «Собери картинку» (Дети работают парами, собирая разрезанную на части картинку с признаками осени)

(Педагог спрашивает, какие картинки у них получились?)

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, на доску, что там изображено?

(на плакате нарисовано дерево)

Дети: Дерево.

Педагог: Мне кажется чего - то не хватает на дереве?

Дети: листиков

Педагог: Дети, вы вырежете разноцветные листочки и наклеите их на дерево и возле дерева. Давайте подготовим наши пальчики.

Пальчиковая игра «Осенний букет»

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого пальца)

Будем листья собирать (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого пальца)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

(Дети самостоятельно выполняют аппликацию)

Педагог: Молодцы ребята, посмотрите, какая у нас красивая картина получилась.

Давайте эту картину мы подарим малышам.

Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Название раздела	Количество занятий	Форма занятия	Форма аттестации
1	3-4 неделя сентября	Знакомство	4	Очная	Опрос
2	1 неделя октября	Осень	2	Очная	Опрос
3	2 неделя октября	Овощи	2	Очная	Опрос
4	3 неделя октября	Фрукты	2	Очная	Опрос
5	4 неделя октября	Овощи-фрукты	3	Очная	Опрос
6	1 неделя ноября	Поздняя осень	2	Очная	Опрос
7	2 неделя ноября	Птицы	2	Очная	Опрос
8	3 неделя ноября	Игрушки	2	Очная	Опрос
9	4 неделя ноября	Повторение	3	Очная	Опрос
10	1 неделя декабря	Зима	2	Очная	Опрос
11	2 неделя декабря	Зимующие птицы	2	Очная	Опрос
12	3 неделя декабря	Новый Год. Елка.	2	Очная	Опрос
13	4 неделя декабря	Повторение	2	Очная	Опрос
14	2 неделя января	Домашние животные	2	Очная	Опрос
15	3 неделя января	Домашние птицы	2	Очная	Опрос
16	4 неделя января	Повторение	3	Очная	Опрос
17	1 неделя февраля	Дикие животные	2	Очная	Опрос
18	2 неделя февраля	Одежда	2	Очная	Опрос
19	3 неделя февраля	Обувь	2	Очная	Опрос
20	4 неделя февраля	Повторение	2	Очная	Опрос
21	1 неделя марта	Весна	2	Очная	Опрос
22	2 неделя марта	8 Марта	2	Очная	Опрос
23	3 неделя марта	Семья	2	Очная	Опрос
24	4 неделя	Повторение	2	Очная	Опрос

	марта				
25	1 неделя апреля	Мебель	2	Очная	Опрос
26	2 неделя апреля	Посуда	2	Очная	Опрос
27	3 неделя апреля	Транспорт	2	Очная	Опрос
28	4 неделя апреля	Повторение	3	Очная	Опрос
29	1 неделя мая	Праздники	2	Очная	Опрос
30	2 неделя мая	Лето	2	Очная	Опрос
31	3 неделя мая	Повторение	2	Очная	Опрос
32	4 неделя мая	Повторение	4	Очная	Опрос
	Итого		72		

Календарный учебный - тематический план

№	Дата	Название раздела; темы занятия.	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1	02.09.2021	Знакомство. Вводный инструктаж. Экскурсия по ДДТ.	12 3	очная	Опрос
2	06.09.2021	. Диагностика по: форме , цвет, величина.	3	очная	Опрос
3	09.09.2021	Упражнения «Разложи по смыслу», «Когда это было?», «Чем отличается».	3	очная	Опрос
4	13.09.2021	Обозначения пространственных отношений: на, под, в, впереди-позади, вверху-внизу, далеко-близко.	3	очная	Опрос
5	16.09.2021	Осень. Времена года (осень) ее признаки, осенние месяцы. Рассматривания картины «Осенние листья», «Прогулка в осенний сад».	6 3	очная	Опрос
6	20.09.2021	Д/и «Чудесный мешочек» Выявление математических представлений. Рисование : «Осенний лес»	3	очная	Опрос
7	23.09.2021	Овощи. Загадки. Название овощей, фруктов, внешний вид, форма ,цвет, обвести по контуру.	6 3	очная	Опрос
8	27.09.2021	Дидактические игры: «Найди пару». «Много – мало». Развитие мелкой моторики.	3	очная	Опрос
9	30.09.2021	Фрукты. Рассматривание картин с фруктами, назвать какие бывают фрукты ,их форма, цвет.	6 3	очная	Опрос
10	04.10.2021	Дидактические игры: «Что растет в саду», Узнай на ощупь». Временные представления (части суток). Число2.	3	очная	Опрос
11	07.10.2021	Овощи – фрукты. Загадки, Название овощей, фруктов, внешний вид, форма ,цвет, обвести по контуру.	9 3	очная	Опрос
12	11.10.2021	Дидактические игры: «Найди пару», «Овощи и фрукты», «Много – мало». Развитие мелкой моторики.	3	очная	Опрос
13	14.10.2021	Рассматривание картинок овощей, фруктов,	3	очная	Опрос

		Дидактические игры: «Найди пару», Развитие мелкой моторики.			
14	18.10.2021	Поздняя осень.: Стихи, рассказы, показ слайдов . Форма шар, цвет. Д/и «Найди по форме, цвету», «Чудесный мешочек».	6 3	очная	Опрос
15	21.10.2021	Составление рассказа по картинкам. Игра «Надувайся пузырь». Развитие графических навыков.	3	очная	Опрос
16	25.10.2021	Птицы. Рассматривания картин «Птицы» .Н. Сладкова, загадки о птицах. Дидактические игры «У кого кто?», «Улетели, прилетели», Счет «Много – один . один –два».	6 3	очная	Опрос
17	28.10.2021	Беседа «На птичьем дворе», чтение «Птицы». Цифра 3. Сравнение 3 и 2.	3	очная	Опрос
18	01.11.2021	Игрушки. Рассказать о своих любимых игрушках.. Понятие большой – маленький. Игра: «Магазин игрушек», Волшебный мешочек».	6 3	очная	Опрос
19	08.11.2021	Заучивание стихов и потешек.Повторение основных цветов (радуги). Рисование «Моя любимая игрушка»	3	очная	Опрос
20	11.11.2021	Повторение. Времена года «Осень». Д/и: «Улетели, прилетели».	9 3	очная	Опрос
21	15.11.2021	Д/и: «Овощи- фрукты». Счет до 3.	3	очная	Опрос
22	18.11.2021	Беседа о птицах, какие птицы остаются зимовать. Развитие общей моторики.	3	очная	Опрос
23	22.11.2021	Зима. Времена года, признаки зимы, зимние месяцы. Счет в пределах 4.	6 3	очная	Опрос
24	25.11.2021	Рассматривание картин о зиме, пересказ.Развитие графических навыков.	3	очная	Опрос
25	29.11.2021	Зимующие птицы. Картинки с изображением зимующих птиц, рассказы, стихи, загадки о птицах. Д/и: «Скажи наоборот», «Покормите птиц зимой».	6 3	очная	Опрос
26	02.12.2021	Развитие графических умений. Форма ,шар, цвет. Аппликация «Снегири».	3	очная	Опрос

27	06.12.2021	Новый год. Елка. «Что такое новый год?», стихи, загадки. Дидактические игры: «Подбери пару», «Сравнение чисел 1-4».	6 3	очная	Опрос
28	09.12.2021	Беседы как его встречают в других странах. «Представление о величине». Конструирование из бумаги «Елочка».	3	очная	Опрос
29	13.12.2021	Повторение. Беседы о зиме, зимние месяцы, зимующие птицы.	6 3	очная	Опрос
30	16.12.2021	Счет до 4. Развитие графических навыков. Рисуем красками «Зимняя елочка».	3	очная	Опрос
31	20.12.2021	Домашние животные. Беседа о животных. Число 5, сравнение чисел в пределах 5. Игра «Лево, право», «Узнай по звуку».	6 3	очная	Опрос
32	23.12.2021	Составление рассказов по картинкам (серия картинок), Развитие графических навыков (обведи по точкам), Д/и «Подбери пару».	3	очная	Опрос
33	27.12.2021	Домашние птицы. «На птичьем дворе» (картинки, игрушки, загадки).. Д/и «У кого кто?» , «Наседка и цыплята».	6 3	очная	Опрос
34	30.12.2021	Составление описательного рассказа о домашних птицах. Число 5.	3	очная	Опрос
35	10.01.2022	Повторение. Название всех зимних месяцев. Д/и: «Волшебный мешочек».	9 3	очная	Опрос
36	13.01.2022	Просмотр слайдов о зиме, «Лево, право».	3	очная	Опрос
37	17.01.2022	Просмотр слайдов о домашних животных и птиц. Счет до 5. Раскраски.	3	очная	Опрос
38	20.01.2022	Дикие животные. Рассматривание картинок с изображением диких животных, отличие от домашних. Д/и: «Отгадай животное», «Сравни разных зверей». Формирование Звукового анализа.	6 3	очная	Опрос
39	24.01.2022	Стишки ,загадки , рассказы. Классификация предметов (картинки диких и домашних животных). Лепка «Ежик»	3	очная	Опрос
40	27.01.2022	Одежда. Активизировать	6	очная	Опрос

		словарь детей по теме «одежда». Классификация одежды. Игра «Одеваем куклу». Соотнесение предмета и его плоскостного изображения.	3		
41	31.01.2022	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Д/и «Ателье». Счет до 6.	3	очная	Опрос
42	03.02.2022	Обувь. Рассказ о труде взрослых на обувной фабрике. Части суток. Ориентировка на плоскости.	6 3	очная	Опрос
43	07.02.2022	Дать представление о материалах и технологиях изготовления обуви. Работа по картинкам. Д/и «Найди пару»	3	очная	Опрос
44	10.02.2022	Повторение. Беседы о обуви, одежды. Д/и «Сравни зверей», «Найди пару». Развитие моторики (рисование штрихами).	6 3	очная	Опрос
45	14.02.2022	Составление небольших рассказов с помощью картинок о диких животных. Счет до 6. Заучивания потешек.	3	очная	Опрос
46	17.02.2022	8 Марта. Беседа о маме, о весеннем празднике.	6 3	очная	Опрос
47	21.02.2022	Стихи, загадки. Подарки мамам, бабушкам.	3	очная	Опрос
48	24.02.2022	Весна. Приметы весны, весенние месяцы. Классификация предметов. Предмет и его признаки. Д/и «Колокольчик».	6 3	очная	Опрос
49	28.02.2022	Времена года: зима, весна. Составление рассказа по картинкам с помощью вопросов. Д/и «Тепло - холодно». Рисунки на тему весна.. Число 7.	3	очная	Опрос
50	03.03.2022	Семья. Рассказ о своей семье. Назвать всех членов семьи, их имена. Д/и «Кто я?».	6 3	очная	Опрос
51	10.03.2022	Согласование слов в речи. Слова противоположные по значению. Рисунок «Моя семья».	3	очная	Опрос
52	14.03.2022	Повторение. Беседы, рассказы, стихи, загадки о весне. Д/и «Найти свою маму». Счет до 7.	6 3	очная	Опрос
53	17.03.2022	Ориентировка на плоскости. Части суток. Лепка по желанию. Слова противоположные по	3	очная	Опрос

		значению. Д/и: «Моя семья».			
54	21.03.2022	Мебель. Картинки (мебель). Д/и «Какой? Какая ? Какое?» (узнавать предметы по назначению на чем сидят , лежат и т.д.).	6 3	очная	Опрос
55	24.03.2022	Развитие графических навыков. Составление рассказа по картинке. Конструирование из кубиков по теме «Мебель».	3	очная	Опрос
56	28.03.2022	Посуда. Рассмотреть картинки «Посуда». Д/И «Части посуды».	6 3	очная	Опрос
57	31.03.2022	Д/и «Узнай предмет», «Раскрась только посуду». Цветовая гамма красного цвета (смешивания красок). Счет до 7.	3	очная	Опрос
58	04.04.2022	Транспорт. Виды транспорта, классификация транспорта(грузовая , легковая). Согласование слов в речи. Цифра 8.	6 3	очная	Опрос
59	07.04.2022	Мир вокруг нас (название предметов, их назначение и особенности). Раскраски «Транспорт».	3	очная	Опрос
60	11.04.2022	Повторение. Беседа и рассматривание картинок посуды. Д/и: «Большой – маленький». Согласование слов в речи.	9 3	очная	Опрос
61	14.04.2022	Беседа и рассматривание картинок транспорт. Д/и «Узнай предмет». Счет до8.	3	очная	Опрос
62	18.04.2022	Беседа и рассматривание картинок мебели. Развитие графических навыков.	3	очная	Опрос
63	21.04.2022	Праздники. Беседа о праздниках в России (какие праздники бывают, и в какое время), просмотр слайдов.. Распределение по форме, цвету, размеру.	6 3	очная	Опрос
64	25.04.2022	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. Шар, куб	3	очная	Опрос
65	28.04.2022	Лето. Признаки лета. Названия летних месяцев. Отличие весна от зимы, осени, весны.Д/и: «Покажи», «Где один, а где много». Согласование слов в речи.	6 3	очная	Опрос
66	05.05.2022	Составление рассказов о лете, о	3	очная	Опрос

		цветах. Узнавание цифр, ознакомление с цифрой 9. Рисование «Лето».			
67	12.05.2022	Повторение. Дикие и домашние птицы. Где живут, что едят. Счет до 10. Развитие графических навыков. Д/и «Лево - право».	6 3	очная	Опрос
68	16.05.2022	Дикие и домашние животные. Где живут, что едят. Д/и «Мама и детки». Аппликация из геометрических кругов	3	очная	Опрос
69	19.05.2022	Повторение. Времена года: осень, зима. Составление рассказа по картинке (5-7 предложений). Д/и «Скажи какой? Какая? Какие?» Геометрические фигуры.	12 3	очная	Опрос
70	23.05.2022	Времена года: весна, лето. Д/и «Геометрическое лото». Д/и «Части посуды».	3	очная	Опрос
71	26.05.2022	Виды транспорта, классификация транспорта (грузовая, легковая). Геометрические фигуры. Д/и «Геометрическое лото».	3	очная	Опрос
72	30.05.2022	Стихи, загадки о лете. Рисунки «Лето».	3	Очная	Опрос