

Согласовано:

Педагогическим Советом МБУ ДО Дома
детского творчества г. Бирюсинска
Протокол от 2020г

Утверждаю:

Директор МБУ ДО Дома детского творчества
г.л. Бирюсинска
/Щуревич В.М./



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества г. Бирюсинска.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества г. Бирюсинска.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутриучрежденческого мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

1.3. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместитель директора, методист Дома творчества, руководители творческих объединений.

1.5. Положение о внутриучрежденческом мониторинге утверждается директором Дома творчества.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требования к качеству образования.

2. Цели и задачи

2.1. Целью внутренней СОКО является:

2.1.1. эффективное управление качеством образования;

2.1.2. обеспечение информацией о результативности деятельности всех участников образовательного процесса Дома творчества (обучающихся, педагогов, родителей).

2.1.3. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.4. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования.

2.2. Задачами внутриучрежденческого мониторинга являются:

2.2.1. непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в Доме творчества;

2.2.2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

2.2.3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;

2.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности Дома творчества;

2.2.5. оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.6. оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

2.2.7. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.2.8. развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;

2.2.9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

2.3.1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2.3.2. объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.3.3. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.4. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

2.3.5. повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Организационная структура СОКО

3.1. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;

3.2. проводит контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.3.обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;

3.4. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;

3.5. обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования Дома творчества;

3.6. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;

3.7. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. *Индивидуальный уровень обучающегося;*

4.1.1.1. динамика показателей здоровья;

4.1.1.2. индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;

4.1.1.3. удовлетворенность качеством образования;

4.1.1.5. дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;

4.1.2. *Уровень педагогического работника*

4.1.2.1. профессиональная компетентность;

4.1.2.2. учебная результативность обучающихся;

4.1.2.3. эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;

4.1.2.4. эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

4.1.3. *Уровень образовательного учреждения".*

4.1.3.1. качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;

4.1.3.2. качество образовательного процесса;

4.1.3.3. качество результата.

4.2. Объектами СОКО являются учебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации, деятельность муниципальных образовательных учреждений, муниципальная система образования.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

4.4.1. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

4.4.2. аттестации педагогических и руководящих работников;

4.4.3. контроля в сфере образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.6. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

- 4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.
- 4.10. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

5. Итоги СОКО

5.1. Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

X

Щуревиц В.М.
директор